



徐州机电工程学校

中等职业教育质量年度报告（2023 年）



二〇二二年十二月

目 录

1. 基本情况.....	3
2. 学生发展质量.....	10
3. 教育教学质量.....	39
4. 服务贡献质量.....	72
5. 政策落实质量.....	79
6. 挑战与展望.....	83

1. 基本情况

1.1 学校概况。

徐州机电工程学校（以下简称学校）是 1978 年经国家批准设立的省属全额拨款事业单位，隶属于江苏省应急管理厅，同时还是徐州煤矿安全技术培训中心。学校位于历史文化名城徐州，坐落在国家级徐州经济技术开发区，毗邻高铁徐州东站，交通便利，环境幽雅，占地 160 余亩。学校现有机械工程、电气工程、数控技术、商贸管理、信息工程五个教学系部，全日制在校生 1003 人。开设机电技术应用、计算机应用、工程测量技术、机械加工技术、供用电技术、网络营销、电气运行与控制等多个省市级重点专业、品牌专业和特色专业。形成了以中专、“3+3”贯通培养大专等学制教育为主，多类型多工种社会培训并举的办学格局。

学校拥有现代化的信息技术中心、校园网、校园电视及广播系统，建有先进的数控与机加工实训基地、电气自动化实训基地、机电装调技术实训基地、工业机器人实训车间、动漫机房、PLC 实验室、液压与气动车间、形体实训室等一系列专业实验室和实习实训场所，固定总资产达 3409.38 万元。学校现为国家级重点职业学校、江苏省四星级职业学校、江苏省高技能人才培养示范基地。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持服务发展、促进升学和就业办学方向，深入贯彻“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”办学理念，秉承“厚德强能、博学笃行”的校训精神，弘扬“诚信、文明、和谐、创

新”的校风，“修德、精业、爱生、善教”的教风，“勤学、善思、强技、修身”的学风，以立德树人和培育工匠精神为根本，以培养学生综合职业能力为核心，以市场需求为导向，坚持产教融合、校企合作、工学结合，努力培养德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。不断深化校系两级管理体制改革，整合内设机构职能，形成“八处五系二室”的内部管理架构，构建了职能清晰、配置合理的现代职业教育管理体系。大力推进现代学校制度建设，制定《关于深入推进学校教师队伍建设的实施意见》、《学校一体化课程教学改革试点工作方案》和《学校新闻宣传工作管理办法》等一系列规范性文件，不断提高科学治理能力和办学水平。

坚持“育人为本、德育为先”，全面落实立德树人根本任务。深入开展党的二十大精神学习、党史学习教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育，大力弘扬中华优秀传统文化，突出劳模精神、劳动精神、工匠精神等专题教育，不断加强学生思想道德建设。以养成教育为抓手，坚持每月校园文明礼仪评比、每周班会制度，开展各类专业技能竞赛和学习竞赛，组织主题班会展演，举办疫情防控、安全教育、心理健康教育、法制教育、文明礼仪教育等活动，构建“三全育人”、家校共育体系。召开五四“云表彰”大会，评选活力团支部、实力团干部、魅力团员、先进青年志愿者共 307 个。推进创新创业教育，获江苏省职业院校创新创业大赛省赛三等奖 1 项、第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划大赛三等奖 1 项。积极开展创先争优活动，荣获江苏省文明风采竞赛“最佳作品”4 个，

获评中职国家奖学金 10 人，省、市优秀学生、先进集体、优秀学生干部 18 个，徐州市优秀红旗团支部、优秀共青团员、优秀团干、优秀团支部书记各 1 个。

以品牌活动为抓手，坚持文化育人，不断丰富“一训三风”、“和”文化内涵，擦亮“一节三月两会两团”（校园文化艺术节、学雷锋月、读书月、技能竞赛月、学生就业欢送会、运动会、艺术团、学生社团）和广播操、团体操大赛等特色校园文化品牌，构建以“和”文化为支点的多层次校园文化体系。每年一届校园文化艺术节，举办大型系列活动 10 余场次。以“三基色”社团建设为抓手，将学生社团纳入课程管理，每周三下午统一开展活动，定期汇报展示，形成了缤纷多彩的社团文化。坚持正确舆论引导，充分发挥学校“4+1”融媒体（校报、校园网、校园电视、青春之声广播站和青春机电微信公众号）宣传品牌和师生通讯员作用，抓实抓好意识形态和宣传思想工作，广泛凝聚师生思想共识和奋进力量，开创学校宣传思想工作新局面。

学校以服务国家战略需求和区域经济社会发展为导向，坚持服务江苏经济社会发展和“强富美高”新徐州建设，不断提高服务能力水平，积极发挥示范引领作用。深化校企合作、产教融合，积极开展工学结合、顶岗实习、技术服务、技能培训、学徒制试点、校企共建实习实训基地等。每年应届毕业生升入高职高专比率达到 100%。学校先后获获全国课堂教学先进学校、全国班主任专业化实验学校、全国职业学校技能大赛先进单位、

全国文明风采大赛优秀组织单位、中国教育协会先进科研单位、江苏省文明校园（单位）、江苏省平安校园、江苏省和谐校园、江苏省优质特色职业学校、江苏省教学管理规范学校、江苏省职业教育先进单位、江苏省优秀专利申报学校、江苏省职业学校教学大赛最佳组织奖等一系列国家、省市级荣誉。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2021-2022 学年学校共计招生 424 人，其中 3+3 贯通培养学生 265 人，3 年制中专学生 159 人。2021-2022 年度新增网络营销专业，招生人数 58 人。学生全部来自徐州地区，其中农村生源占比较大。

表 1-1 2021、2022 年徐州机电工程学校学生来源分布

年度	录取总人数	城镇	农村	徐州地区
2020-2021	282	11.0%	89.0%	100%
2021-2022	424	31.1%	68.9%	100%

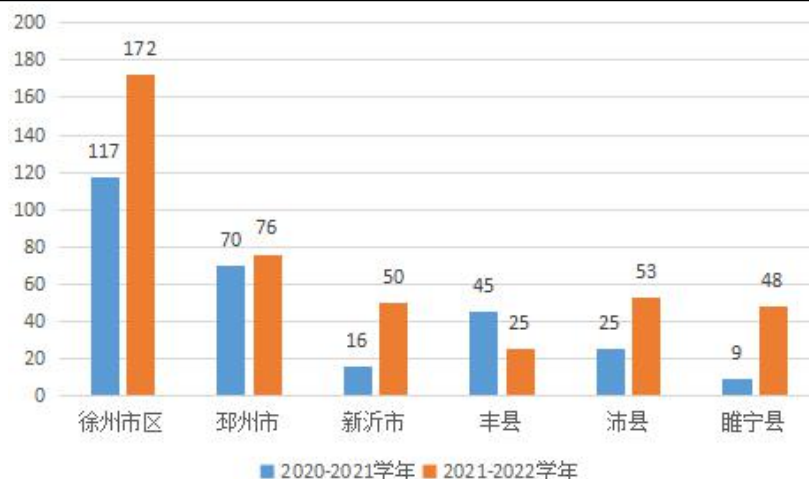


图 1-1 学生来源情况分析

1.2.2 在校生规模

学校牢固树立以人为本的育人理念，全方位服务学生成人、成长、成才，赢得了社会的广泛赞誉。根据徐州市招生政策，所有学生全部从招生平台录取，生源地集中在徐州地区。目前，学校全日制在籍中专学生总人数为 1003 人，其中：3+3 贯通培养学生人数 821 人，3 年制中专学生人数 182 人。

表 1-2 在校学生结构组成

年度	招生人数	在校生人数	3+3 贯通培养	3 年制中专
2020-2021	282	805	781	24
2021-2022	424	1003	821	182

1.2.3 毕业生规模

2022 年学校毕业学生共计 302 人全部升学。其中通过贯通培养升学学生人数 278 人，其他升学人数 24 人，升学率 100%。

1.2.4 学生结构

2022 年学校全日制在籍学生 1003 人，其中：男生人数 717 人，女生人数 286 人，男女生比例为 2.5:1，男生人数高于女生；农业户口 781 人，城镇户口 222 人，大部分学生来自周边县区、农村，家庭条件一般，具有一定的吃苦能力。

1.2.5 巩固率

学校 2021 年学生巩固率如下表所示：

表 1-3 徐州机电工程学校 2022 届学生巩固率

2022 届入学人数	2022 届毕业人数	学生巩固率
------------	------------	-------

316	302	95.57%
-----	-----	--------

1.2.6 培训规模

学校认真贯彻落实《市政府关于印发产教融合，加快推进职业教育高质量发展行动计划的通知（2020--2022）（徐政发[2019]34号）》、《徐州市技能提升实施方案（2019—2020）》文件精神，认真学习相关培训政策和法律法规，积极参加上级部门组织的业务知识学习，提高政治理论水平和业务能力，强化大局意识、服务意识，进一步解放思想，改变工作作风，认真履行职业学校面向社会的培训职责。

2022年学校在上级主管部门的正确领导下，以劳动者终身技能提升为宗旨，积极开展社会培训工作，开拓创新，充分调动各种资源，承揽培训生源，共计完成25批次2220人的职业技能提升培训工作，最终通过考核取证的2175人，完成培训课时2650学时，其中：中级工技能培训359人，高级工技能培训121人，达到了预期目标。

1.3 教师队伍

学校教职员工定额编制数146人，教职员工总数94人，现有教师94人，生师比12:1。其中：专任教师86人，专业教师72人，双师型教师52人；有副高级以上职称10人；中级职称34人；具有硕士研究生学位教师20人。

表 1-4 2021、2022 徐州机电工程学校生师比

年度	在校学生人数	教师数	生师比
2021	805	90	10:1

2022	1003	94	12:1
------	------	----	------

表 1-5 专任教师结构

年度	副教授 (高级讲师)	硕士研究生以 上学历教师	双师型教师	兼职教师
2021 年	9	19	49	3
比例%	10.97	23.17	59.8	3.5
2022 年	10	20	52	3
比例%	11.63	23.26	60.5	3.4

1.4 设施设备

学校办学条件优越，办学实力逐年增强，办学条件指标总量、生均数不低于中职学校人才培养工作评估标准。学校硬件水平，尤其是专业实训场地建设与实训装备水平在市同类学校中处于先进水平。学校总建筑面积 7.5 万余平方米，目前新校区扩建工程正稳步推进，正在建设的二期工程总建筑面积 24774 平方米，为一组群体多层建筑，包括教学楼、食堂、体育馆、图文信息楼及门卫室，计划 2023 年 6 月份竣工验收。三期工程 12 层学生宿舍，已办理施工许可证，正在施工建设，计划于 2023 年 5 月份竣工验收。

学校建有机电实训中心、数控实训中心、培训中心、校园文化中心等，建有国家级高技能人才培养示范基地、数控加工技术、机械装调技术、电工电子等多个省级实训基地。学校校内实训基地工位 1266 个，生均 0.7 个，满足了实习实训教学需求。2022 学年学校新增教学仪器设备投入 51.23 万元，用于建设 CAD 制图员培训平台和学生学业水平技能测试平台。截止 2022 年 8 月 31 日，学校教学仪器设备总值达 527.15 万元；2022 年

图书馆纸质藏书 56376 册，电子图书 45365 册，容量 0.85t，办学条件持续改善。

表 1-6 近两年设施设备对比数据表

设备情况	2021 年数据	2022 年数据
固定资产总值	2816.85 万元	3409.38 万元
教学仪器设备总值	475.92 万元	527.15 万元
生均教学仪器设备值	5912.09 元	5255.78
纸质图数量	52700 册	56376 册

2. 学生发展质量

2.1 党建引领。

2.1.1 宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

学校高度重视宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，组织开展迎接宣传贯彻党的二大大工作，学好用好《习近平谈治国理政》（第三卷）《百年大党面对面》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等读本，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神。组织开展富有特色的学习研讨活动，抓实青年干部理论学习，巩固拓展党史学习教育成果并形成常态长效机制，扎实建设学习型党组织。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为必修课、常修课，总结梳理学校党史学习教育工作，编印《党史学习教育资料汇编》，并发放到各支部，持之以恒推进党史学习、教育、宣传，进一步做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。结合学校实际，制订党委中心组学习计划、教职工政治理论学习计划、月度党员和教职工学习计划，充分发挥党委理论学习中心组的示范引领作用，以党委中心组学习、党建例会、中层干部会和教职工政治理论学习等形式为依托，利用“学习强国”、“江苏机关党建云”、

“清风机电”微信群、专题党课等形式和载体，推动广大党员干部学党史悟思想，弘扬伟大建党精神，不断增强政治意识，强化党性锻炼，砥砺初心使命。认真落实学校领导干部联系班级制度，充分运用“我为师生办实事”良好机制，用心用情用力为师生办实事解难题，不断增强师生获得感、幸福感、安全感。

2.1.2 加强基层党组织建设

学校各党支部，认真学习贯彻《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》《中国共产党支部工作条例》，深入开展党支部分类达标定级工作和“一书记一项目一支部一名片”创建活动，推进党支部标准化规范化建设。进一步落实落细“三会一课”制度。按照《考评细则》，对各党支部进行全面检查考核。抓实主题党日活动，强化党员教育管理。结合推进党史学习教育常态化长效化，开展重温入党誓词、廉政警示教育、党员教师“四个比一比”（比教学、比技能、比作风、比业绩）等活动，2022上半年各党支部开展主题党日活动40余次。组织上好党课，七一前，5位校党委委员分别给所在党支部讲授专题党课。以“庆祝建党101周年”为契机，评选表彰校级先进党支部1个、优秀共产党员6名、优秀党务工作者1名。严格按照《中国共产党发展党员工作细则》，发展新党员1名，转正预备党员4名。两个党支部补选配齐支部委员。

学校党委认真学习贯彻全省应急管理系统2022年党风廉政建设工作暨警示教育会议精神，召开学校2022年党风廉政建设暨警示教育大会，部署落实厅局党建和党风廉政建设重点工作任务，按照三级责任制签订党

风廉政建设责任书。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，扎实推进党史学习教育常态化长效化和“三个表率”模范机关建设，强化党员干部学习教育，夯实思想根基，牢记初心使命。严肃党内政治生活，严格党员领导干部参加双重组织生活制度。强化基层党支部政治功能，推动基层党支部全面过硬，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

深入推进“三个表率”模范机关建设，激发党员活力，调动干事创业积极性，持续在党员中开展“四个比一比”等活动。在疫情防控学校封闭管理期间，大力开展“我是党员我先上”行动，构建心连心校外党员教师在线课堂，党员干部带头组建校内党员教师志愿服务队，积极参与核酸检测、校园生活物资搬运等志愿服务活动。5位党委委员坚守校园、冲锋在前，和广大师生共同奋战抗疫一线，确保校园平安稳定。

2.1.3 推动党史学习教育常态化长效化

压紧压实责任，全面启动部署党史学习教育工作。为扎实开展党史学习教育，学校党委切实履行主体责任，周密安排部署、精心组织实施。召开党史学习教育动员会，对全校党史学习教育进行部署，制定《中共徐州机电技师学校委员会党史学习教育实施方案》《党史学习教育领导小组办公室成员分工》《党史学习教育专题学习的工作方案》等文件。成立学校党史学习教育领导小组，校党委书记担任组长，下设领导小组办公室负责日常工作。校党委党史学习教育领导小组采取巡回指导，随机抽查等方

式，对各支部开展学习教育情况进行督导，确保学习教育有质量，全年共计进行督导4次。

突出亮点工程，全面开展党史学习教育活动。一是发挥头雁效应，抓好专题学习。学校领导班子成员通过党委理论中心组学习、专题研讨等形式，坚持以上率下，先学一步、学深一层，发挥示范带动作用，为全校教职工做好示范、当好表率。各党支部根据学校党员教师学习计划，细化学习方案，结合“三会一课”，积极开展主题突出、特色鲜明的党史学习活动，同时通过“四史”教材、“学习强国”、江苏党建云、青年大学习等学习载体，确保学校师生个人学习实现全覆盖，推动学习入脑入心。二是用好红色资源，做好专题培训。各支部还利用红色资源开展主题党日活动，组织党员教师、团员学生参观淮海战役纪念馆、江苏第一个中共党支部诞生地、运河支队抗日纪念馆，追寻红色记忆，现场接受党史教育。清明节前夕，各党支部开展网上祭英烈活动。将党史学习教育与学校读书月活动紧密结合起来，以“书香满园 人文机电”为主题，开展品读红色家书、经典爱国电影展播等系列精彩纷呈的红色读书活动。三是铸造理想信念，抓好专题党课、专题宣讲活动。邀请中国矿业大学马克思主义学校阎国华副书记来校作专题培训，全校党员教师共同聆听了《从党史学习中汲取智慧和力量》精彩讲座。党委书记钟诚、领导班子成员和各党支部书记分别在所在支部讲授专题党课，开展专题宣讲，共计30余次，切实发挥党员领导干部在党史学习教育中的模范带头作用，在全校创造了积极聆听党课、

铸造理想信念的良好氛围。四是深挖活动载体，开展“四个一系列活动”。七一前后，学校先后开展“主题演讲”、“主题班会”、“主题歌咏”、“主题书法绘画征文”等系列活动。学校以“学雷锋活动月”“读书月”“技能竞赛月”、第十五届校园文化艺术节为契机，结合青年学生特点，积极创作红色艺术作品，繁荣校园红色文化，通过开展“领导干部进课堂”“学党史知识竞赛”“主题团日活动”“主题团课活动”、辩论赛、微电影等活动，引导青年学生感悟百年党史伟力，听党话、跟党走。学校各部门积极开展比教学、比技能、比作风、比奉献“四个比一比”活动，营造争先创优氛围，进一步激发了广大党员教师干事创业的激情。五是深入学习交流，召开专题组织生活会。各党支部认真学习领会习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，交流党史学习教育的感悟和体会，坚持问题导向，对标“宽、急、严”要求，联系支部班子和自身实际，深刻进行党性分析，深入查摆剖析问题，认真开展批评和自我批评，更好地发挥了基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。

2.1.4 落实“我为群众办实事”

2.1.4.1 完善思政课教师、班主任和班主任助理工作激励保障政策

2021 年暑期招录补充了 3 名思政课教师，进一步充实了思政课教师队伍。出台班主任助理考核聘用办法，研究制定相关履职尽责激励措施，加大学生管理工作队伍保障力度。

2.1.4.2 增加学生勤工俭学岗位，加强管理

学校已责成学工处制订相关制度，进一步规范学生勤工俭学管理，在帮助家庭困难学生完成学业的同时强化劳动光荣教育。

2.1.4.3 持续改善师生住宿及生活条件

将教师公寓建设纳入学校新校区建设之中，和其他教育教学设施建设整体推进。10月份已在培训楼教师宿舍和家属院实习生宿舍安装了3台公共洗衣机，方便了教师洗衣。持续改进教工食堂服务质量和水平，教职工满意度较高。

2.1.4.4 改善学生就餐条件

针对学生人数增多就餐场所紧张的实际状况，学校积极回应诉求，将生活技能实训室改造为学生第二餐厅，并结合疫情防控相关要求，实行错峰分批就餐，进一步缓解了学生的就餐压力。

2.1.4.5 改善教师停车难问题

鉴于学校地下车库车位紧张现状，已经在新的校区设计中规划了55个新车位，完工后能完全满足校内停车问题；同时为了提高现有南门门外车位利用率，安装了车辆识别系统，专供教职工使用。

2.1.4.6 进一步加强教学名师队伍建设的建议

创新思路方法，为打造名师群体搭建更多平台，拓宽教师专业发展通道，为不同层次教师成长提供方向引领和专业支持。开展“一师一优课”“一课一名师”等教学能力提升工程，着力提升教师教学能力，引导教师

形成个人教学特色，培育更多有影响力、有知名度、在学校有高度认可度的省市教学名师。

2.1.4.7 完善现行的学校教学质量考核细则和办法

结合当前生源好转的契机，教学职能部门及时修订和完善当前使用的教学质量考核办法，以适应新发展阶段的要求，推动教育教学管理科学化水平。

2.1.4.8 丰富职工文体活动

为丰富教职员工文体生活，促进教职员工身心健康，规范学校教职工文体活动，校工会制定并印发了《学校教职工文体活动暂行规定》，特别是对校属二级工会职工活动开展做出规范，将更好推动学校职工文体活动开展。开展首届教职工健身节，举办各类健身活动，提高教职工幸福感和健康素质。

2.2.1 思想政治教育情况

2.2.1.1 落实立德树人根本任务的具体举措、学校思想政治工作的经验做法及特色亮点

学校落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，强化学生理想信念和社会主义核心价值观教育，开展爱国主义教育、国防教育、“开学第一课”、专业思想教育、劳模精神和工匠精神、职业生涯规划等专题教育。注重思想政治课作用，新生入学第一学期，开设思政课《习近平中国特色社会主义思想读本》（高中），突出学生养成教育，推行“六径并举”

德育模式，打造出“一节三月两会两团（校园文化艺术节、学雷锋活动月、读书月、技能竞赛月、学生就业欢送会、运动会、学校艺术团、社团）”校园文化品牌，充分利用社团活动和多姿多彩的第二课堂和社会实践活动的教育导向、凝聚激励、品格养成等作用来提升学生的综合素质，大力弘扬中华优秀传统文化，坚持每月校园文明礼仪评比、每周班会制度，常态化开展安全教育、法制教育、心理健康教育、文明礼仪教育等，组织各类专业技能竞赛和学习竞赛，构建“三全育人”、家校共育体系，促进学生全面发展。

学校在“文化育人，立德树人”的德育理念引导下，以生为本，将校园文化渗透至学生德育工作之中，以“三基色”社团和学校艺术团为载体，在立德树人的道路上不断凝练特色，开拓创新，打造出具有徐州机电标识的学生管理模式，稳步提升德育品质，深化素质教育内涵，全方位助力学生全面发展。在大中专学校“优秀（十佳）学生会（社团）”评比、国防教育评比、创新创业大赛、在校生模拟法庭大赛等比赛中获奖百余个。学校连续数年被教育部等部委授予全国“文明风采”竞赛“优秀组织奖”荣誉称号。

2.2.1.2 德育活动参与人数与上一年度相比的变化情况

表 2-1 德育、思政参与人数变化表

序号	指 标	单位	2021 年	2022 年	备 注
1	思政课程教师数	人	5	6	
2	德育工作人员数	人	36	40	班主任数+系部学管领导+学管+团总支+学工处+分管德育领导
3	班主任数	人	17	18	中专班主任数

4	德育活动学生参与数	人	805	1003	一节三月两会系列活动；社团（面向全体）；心理健康月；五四表彰志愿活动等
	其中：国家级	人	0	0	
	省级	人	7	11	微团课、文明风采、创业大赛、知识竞赛
	地市级	人	94	118	微团课、思政技能大赛、知识竞赛、创业大赛

2.2.1.3 学生德育工作情况

2.2.1.3.1 开展喜迎二十大系列活动，思政教育贯穿始终

今年是党的二十大胜利召开之年，2021-2022 学年，徐州机电工程学校响应上级要求，开展了喜迎二十大系列活动。活动开展以来，学校立足立德树人实际，召开专题学习会，制定实施方案，细化工作安排，开展专题学习、专题培训、专题党课团课、“两红两优”评选等活动，注重发挥融媒体力量，以迎接党的二十大为契机，把思政教育融入党史学习教育中，结合青年学生特点，精心设计丰富多彩的校园文化活动。以“学雷锋活动月”、“读书月”和“技能竞赛月”为主题，深入开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、工匠精神教育，繁荣校园文化，弘扬红色传统、传承红色基因，让校园红起来。通过“主题团课展示”、“主题团日活动”、“主题班会”、“交流研讨会”和“诵读学传”等活动，立足“青年先锋”的角色定位，深化共青团工作改革，将思政教育贯穿青年学习生活始终。2022 年 6 月，在徐州市中职学校共青团“1234 工作法”展示交流会上，学校作为全市五个优秀分享单位之一做经验介绍。“菁菁杯”第六届江苏省中学中职学校微团课大赛中，学校王杰同学代表徐州市参赛，

荣获学生组特等奖，学校所在的徐州市代表队荣获团体一等奖。2021-2022 学年，在徐州市中学中职学校“请党放心，强国有我”微团课大赛中，学校四位参赛选手全部获奖，王杰同学荣获学生组一等奖，宋赛老师、闫朕老师和王子豪同学分别荣获教师组、学生组二等奖。

2.2.1.3.2 坚持立德树人根本任务，全面推进学生素质教育

学校始终坚持落实立德树人根本任务，牢牢把握“培养高素质技能人才”这一办学目标，制订了“高素质”学生培养规划，从思想品德、职业道德、行为规范、专业技能、心理健康、文体活动等方面加强对学生的教育与培养。按照教育部《中等职业学校德育大纲》要求，开设德育课，开展丰富多彩的德育活动，全面落实立德树人根本任务，推进学生素质教育开展。

2021-2022 学年，学校开展了爱国主义教育、国防教育、“开学第一课”、专业思想教育、劳模精神和工匠精神、职业生涯规划等专题教育。学校注重思想政治课作用，突出学生养成教育，推行“六径并举（文化育德、行为塑德、感恩化德、知识养德、劳动砺德、活动铸德）”德育模式，大力弘扬中华优秀传统文化，坚持每月校园文明礼仪评比、每周班会制度，常态化开展安全教育、法制教育、心理健康教育、文明礼仪教育等，组织各类专业技能竞赛和学习竞赛，构建“三全育人”、家校共育体系，促进学生全面发展。本年度开展各类专题教育、文化讲座二十余次，评选文明礼仪先进集体数十个，先进个人百余人。开展校园广播、新媒体、黑板报

等德育宣传百余次。学校不断完善心理咨询体系，探索三级心理辅导机制，加强心理健康阵地建设，完善“心海”心理健康中心管理制度，开展团体心理活动数十次。学校加强学生管理队伍建设，推行班主任分级管理，举办班主任技能大赛，持续提高学生管理队伍专业化素质和管理人员科学管理、规范管理意识和指导、服务能力。加强学生自管体系建设，充分发挥校系两级学生会、班联、团组织作用。

学生素质教育离不开良好的师资队伍。学校实施“三教”改革，打造一流的师资队伍。学校以“星级教师评选”、“紧缺型人才队伍建设”和“青蓝工程”为抓手，全力培养“五类骨干人才”，以严规范、固基础、搭平台、强技能为主题，实施“三教”改革，推进“工学一体”，实现高效课堂，奋力打造一流的教师队伍。本年度，吴奎获评徐州市优秀教育工作者，史玉芳、张丽、郝丽莎3名教师获评徐州市第二批“职教青年优秀教师”。

2.2.1.3.3 强化校园文化品牌打造，彰显文化育人特色

学校坚持以文化人、以德润身，丰富“一训三风”、“和”文化内涵，谱写新校歌，成立学校艺术团，形成独具特色的“一节三月两会两团”（校园文化艺术节、学雷锋月、读书月、技能竞赛月、学生就业欢送会、运动会、艺术团、学生社团）校园文化品牌。本届校园文化艺术节，举办大型系列活动十余场次。以“三基色”社团建设为抓手，将学生社团纳入课程管理，每周三下午统一开展活动，定期汇报展示，形成了缤纷多彩的社团文化。充分发挥学校“4+1”融媒体（校报、校园网、校园电视、青春之

声广播站和青春机电微信公众号)宣传品牌和师生通讯员作用,抓实抓好意识形态和宣传思想工作。本年度,学校被评为江苏省文明校园。

2.2.2 学生劳动教育情况

习近平总书记在全国教育大会上提出,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,劳动教育是新时代党的教育方针的丰富发展,更是新时代弘扬劳动精神、倡导劳动教育思想的集中体现。

学校根据《劳动课管理规定》对全校学生开展劳动课教育,由教务处、班主任老师和校园管理处的老师对学生劳动课进行管理,落实劳动课任务和时间安排、劳动职责、劳动要求等内容,做到目的明确,安排合理,并将劳动课成绩及时反馈给学工处及班主任。学校主要组织学生积极参加卫生保洁、绿化美化、宿舍检查等劳动内容,培养学生热爱劳动的习惯,让学生认识劳动价值,培养劳动精神,掌握劳动技能,珍惜劳动成果,就业后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

学校学生在劳动课中表现优异,98.6%的学生成绩达到优秀。劳动课做到全覆盖,学生在校期间均参加过劳动教育。

2.2.3 学生养成教育情况

2.2.3.1 工匠精神培育和传承

学校高度重视师生工匠精神的培育与传承,将“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神渗透到学科教学、实习实训、日常管理之中,通过日常教学、技能竞赛、主题班会、校园文化活动等多种形式帮助学生打造匠心、

磨砺匠才、施展匠艺。

学校以技能大赛为抓手，将每年五月确定为“技能竞赛月”。一年一度的技能竞赛月，既是学校推进课程改革、提高教育教学质量、注重专业内涵发展、强化专业技能培养的重要举措，也是学校选拔市赛省赛选手的重要平台，更是学校培育学生工匠精神的摇篮。比赛以展示与提高专业水平为基础，营造浓郁的专业学习氛围，为学生提供切磋技能、展示成果、历练本领的平台，激发学习技能兴趣，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的目的。



图 2-1 宿舍文化周活动图片

学校不仅在专业技能上强化学生工匠精神的培育，还注重学生日常生活中工匠精神的传承。2021-2022 学年，学校开展工匠精神培育相关主题班会近十次，组织“宿舍文化周”等活动，开展“未来工匠说”主题演讲活动，开展“弘扬工匠精神”开学第一课主题活动，强化学生日常生活中的匠心培育。

2.2.3.2 校园文化建设

近年来，学校校园文化建设在传承的基础上，立足校情，不断创新、蕴育、凝练、升华，精心打造“一节三月两会两团”特色校园文化品牌，并通过校报、校园网、校园电视台、青春之声广播站、微信公众平台五大媒体广泛宣传，营造浓厚校园文化氛围。日趋成熟的校园文化品牌活动，为学生提供全面发展的高光舞台，助力学生拓展兴趣、服务他人、探索专业，不断提升个人素养。

2.2.3.2.1 校园文化艺术节，学生就业欢送晚会，运动会，艺体共助素养提升

学校自 2009 年重启蕴含新的办学理念和改革创新精神的第三届校园文化艺术节起，迄今已连续举办十六届。校园文化艺术节，一届一主题，总体围绕“以生为本”这一中心，本着“服务学生、提升素养”这一原则，此项活动通常持续一个月。以最近一届校园文化艺术节为例，艺术节期间，学校举办开闭幕式晚会等艺术表演、文化讲座、竞赛比赛三大类十余项校园文化艺术活动，如校园十佳歌手比赛、7S 宿舍评比活动、校园大合唱比赛、主持人大赛、校园微电影大赛和个人才艺大赛等，为学生搭建锻炼自我、展示魅力、尽显机电风采的平台。

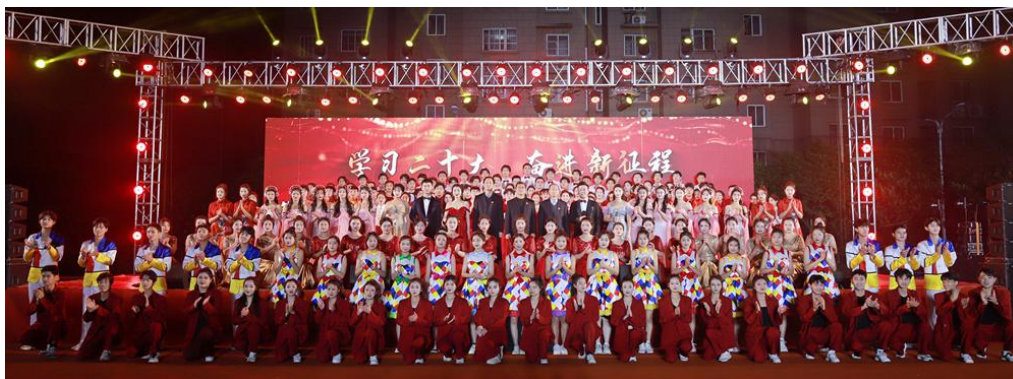


图 2-2 校园文化艺术节活动图片

学生就业前夕，学校为学生精心筹办就业欢送晚会，晚会节目精彩纷呈，歌舞、朗诵、相声、小品、cosplay，不一而足，学弟学妹们将个人才艺化为对学长学姐的深深祝福，激发毕业生的感恩之心、爱校之情，感恩化德，将德育延伸至学生走上工作岗位。



图 2-3 精彩纷呈的运动会

每年十一月初，学校运动会因项目类型多样，趣味性强吸引大量学生参与，传播阳光体育理念，弘扬更高、更快、更强的奥林匹克精神，展现学校师生的竞技水平和精神风貌。

2.2.3.2.2 雷锋月，读书月，技能竞赛月，精心培育时代工

匠

每年的三、四、五月，结合当月特色，学校分别开展“雷锋月”、“读书月”、“技能竞赛月”系列活动，培养学生服务意识，增强学生知识素养，提升学生技能水平，行为塑德、知识养德，将德育贯穿始终，以德为底，打造时代工匠的进步阶梯。



图
2-4
学雷
锋活
动月
3
月，

学校开展主题雷锋月系列活动。活动期间，校园内外，处处可见机电活雷锋。他们立足校园——开展雷锋主题辩论赛，将创业项目与志愿服务结合，绿化校园环境等等。他们走向社会——在团总支的妥善组织下，清扫公交车；赴医院、养老中心等机构团体开展服务，参加校外讲堂等。4月和5月，学校开展“主题读书月”和以不同项目为支撑的“技能竞赛月”活动，以知识养德，以技能修身。读书月期间，同学们开展经典诵读创意演出、文明礼仪知识竞赛、读书寻宝、主题班会、板报评比、晨读、读书征文、观影学礼等特色活动，点燃师生读书热情，增强学校文化底蕴。

技能竞赛月不断创新模式，如采用校企联合举办职业技能月的方式，

促进学校加强专业建设，深化教育教学改革，激发学生对专业知识的学习热情，是夯实学生专业能力的重要举措。

2.2.3.3 文明风采活动开展情况

学校以“文明风采”竞赛活动为载体，以文明风采促进素质的提高，促进学校德育工作水平的提高为根本出发点，积极开展开展动员工作，师生广泛参与。在江苏省第十三届“文明风采”大赛评选活动中，学校共推荐出9件作品参加竞赛，4件作品获得“最佳作品奖”，有5名教师被评为“优秀指导教师”称号。

图 2-2 第十三届江苏省中等职业学校“文明风采”活动最佳作品名单

2.2.3.4 社团活动

“三基色”社团是学校多年社团管理经验的凝结，使用“蓝、绿、红”三种基本颜色符号作为社团类型的标识，蓝色—专业探究型、绿色—志愿服务型、红色—兴趣爱好型，引导学生根据性格、能力、兴趣特点，有针对性地匹配社团类型，促进学生多元智能的开发。在统一的“三基色”社团管理模式下，学生覆盖率100%。社团涉及科技、文化、艺术、体育等多个领域，涵盖专业技能、文史知识、体育运动、创新创业近十种类型。多样化的社团模式为学生语言、数理逻辑、音乐、空间、身体运动、人际

序号	项目	作品标题	作者	指导教师	学校
1	摄影	木月行	李露	李洁	徐州机电工程学校
2	视频	不说再见	李龙飞	裘智涵, 张超	徐州机电工程学校
3	视频	我的入团申请书	赵文卓	闫朕	徐州机电工程学校
4	未来工匠说	钢铁是怎样炼成的	王珊	宋赛	徐州机电工程学校

关系、内省、自然智力等各项智能的开发创造了条件，全方位、多角度地助力青年学生描绘斑斓的人生色彩。本学年，学校开展社团评比活动一次，第十三届江苏省中等职业学校“文明风采”活动最佳作品名单评选出精品、优秀社团各 10 个。学校艺术团成立于 2018 年，现包含创作主持、曲艺、舞蹈、合唱四大团队，每个团队均有固定的指导教师，每周定时开展训练，奠定了学生良好的才艺基础。艺术团学生活跃于各类校园文化活动中，推动了学校文化艺术氛围的营造和校园文明的开展。

2.2.3.5 团组织学生会建设及活动情况

校团委不断优化“一心三环”团建格局，单独设置校团委，并与学生工作处联合办公，两部门紧密联系的同时，分工合作，保证学校团学工作良性开展。本学年，继续强化学校基层团组织建设力度，围绕学校“校团委—团总支—团支部”的三级团建体系，不断夯实以团支部为单位的团组织基础，重点加强了对全体团支书的教育和培训。学校建立完善的《徐州机电工程学校共青团管理制度》，规范共青团管理过程。学校现有专职团干部 5 人，校外辅导员 1 人，兼职团干部 2 人。校团委严格按照团章和有关规定，积极开展团员发展及团课学习，2021-2022 学年共开设团课 16 课时。

在学生会管理方面，学校进一步加强指导力度，充分发挥其“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的职能。学校学生会制度健全，组织规范，每周开展例会一次，每学期进行学生会工作总结与评议，每年进

行换届选举，2021-2022 学年，学校学生会积极配合学校开展疫情防控，抓学风建设，成立学生纠察大队参与校园安保工作、检查学生出勤情况、开展宿舍卫生安全大检查、进行文明宿舍评比、成立学生秩序监督小队，维护学生的正当利益。

2.2.3.6 学生思想政治状况

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，结合专业人才培养方案，以系统化思维从课程体系、教学目标、教学内容、教学评价等方面进行整体性设计。明确通识课程、专业课程和实践课程的育人要求，不断优化课程标准，引导教师将具有时代感的正能量内容引入课堂，放大思政的鲜活度，将思政元素巧妙融入专业教学中，不断丰富思政育人的内涵。学生通过课程学习、参加社会实践、参与主题活动，将爱国情、强国志、报国行内化于心、外化于行，让红色基因代代相传，新生开学第一学期，开设《习近平中国特色社会主义思想读本》（高中）思想政治课程，通过爱国主义教育、国防教育、法制教育、“开学第一课”、专业思想教育、劳模精神和工匠精神、职业生涯规划等专题教育，学生的政治认同、公共参与、法制意识等核心素养不断提升。此外，学校充分发挥团员青年的先锋模范作用，建立团员常态化联系普通学生制度，规范团员管理的同时，加强学生整体的思政教育，促进学生整体质量提升。

2.2.4 文化课合格率和上一年度相比的变化情况

学校一贯非常重视文化课教学质量，采取多种措施提高文化课教学质

量：一是针对教学实际情况和社会对人才需求的变化，动态修订了各年级人才培养方案，并制定 2022 级的人才培养方案，有针对性地开展教学。二是加强教学研究，组织教师进行学习，提高教师课堂教学水平。三是不断打磨教师的课堂教学能力，切实提高教师的课堂教学效果。四是在教师中开展课堂教学比赛，提高教师的积极性。五是以学业水平考试为抓手，组织学生积极备考。2022 年文化课平均及格率有了一定提高，学生学业水平考试继续保持较好的成绩。

表 2-3 2021 年与 2022 年文化课合格率对比分析表

序号	指示名称	2021 年	2022 年	增量
1	校内文化课合格率	86.2%	90.3%	4.1%
2	学业水平考试文化课合格率	100%	100%	0.8%

2.2.5 专业技能合格率与上一年度相比的变化情况

每一种职业对于职业技能都有着特殊的要求，因此，职业学校学生必须熟练掌握与职业相关的技能。

加强学生的技能培养是学校的长期教育教学要求，2022 年学校更加重视学生技能理论知识不习和技能操作培养，提高实习实训教学效果，通过开展技能比赛、技能鉴定等工作来进一步推动学生技能水平的提高。2022 年有 278 人参加技能鉴定考试，技能鉴定合格率 100%，学业水平考试技能成绩合格率为 100%。

表 2-4 2021 年与 2022 年专业技能合格率对比分析表

序号	指标名称	2021 年	2022 年	增量
1	专业技能成绩合格率	91.5%	93.6%	2.1%
2	技能鉴定合格率	100%	100%	0

3	学业水平考试技能合格率	100%	100%	0%
---	-------------	------	------	----

2.2.6 体育课专任教师数、美育课专任教师数与上一年度相比变化的情况

体育课专任教师 4 人，美育课专任教师 4 人。

表 2-5 体育课专任教师、美育课专任教师结构

年度	体育课专任教师	美育课专任教师
2021	4	3
2022	4	4

2.2.7 学生体质测评合格率与上一年度相比的变化情况

学校认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》和《江苏省学生体质健康促进条例》要求，全面落实“健康第一”的指导思想，建立健全职业学校体质健康监测评价机制，学年测试成绩根据百分制成绩折算为优秀、良好、及格、不及格四个等级，2022 学年参加体质测试人数 1003 人，合格率为 97% ，基本与 2021 年持平。

2.2.8 毕业率、职业技能等级证书获取情况

学校今年应毕业学生 302 人，全部完成计划课程，成绩合格，全部毕业，毕业率 100%。

技能鉴定是对从事某一职业所必备的学识、技术和能力的基本要求职业资格鉴定。2020 年学校顺利通过职业技能等级机构评估，学校成为首批进行职业等级认定的中职院校，因而，技能鉴定工作成为学校扎实推进技能强校工作目标的重要举措。截止目前，学校已经开展 16 个工种的职业技能等级认定工作，对学校教学、社会职业技能培训及技能等级认

定产生了重要推动作用。

2022 年在校学生有 278 人参加技能鉴定考试，合格率达到 100%，对社会人员技能鉴定 2220 人，技能鉴定合格率 98%。

2.2.9 各类大赛、表彰获奖情况

为促进学生在专业技能、创业创新、秩序礼仪、文艺修养等方面全面发展，学校积极鼓励学生参加各类比赛，提高学生综合素质，引导和促进学生全面发展。2022 学年学校参加各类大赛获奖情况汇总如下：

表 2-6 第十三届文明风采大赛获奖汇总

类别	奖项	最佳作品奖	优秀指导教师
	人次 (人)		
摄影-视频		2	3
摄影		1	1
未来工匠说-中职		1	1

表 2-7 省、市“三创”优秀学生汇总

类别	等级	省级	市级
	人次 (人)		
优秀学生		4	4
优秀学生干部		2	3
优秀班集体		2	3

表 2-8 共青团表彰优秀学生汇总

类别	等级	市级	省级
	人次 (人)		
2021 年度徐州市优秀红旗团支部		1	2
徐州市优秀共青团员		1	0
优秀团干部		1	0

优秀团支部书记	2	0
第六届江苏省中学中职学校微团课大赛	2（一等奖一个、二等奖一个）	1（特等奖）

2.2.10 优秀学生典型五个

典型（一）

姓名：戴宪德

年级：2015 级

专业：机电一体化专业

系部：机械工程系



图 2-5 学生照片

戴宪德同学团结友爱，乐于助人，具有很强的责任感和团队组织能力，先后带领班级获得学校广播操比赛第一名，徐州市“三创”优秀班集体。同时，戴宪德还积极参加技能训练，凭借其较强的动手能力和学习能力，被选入校“青苗班”参加技能训练，日复一日，不辞辛苦，在老师的悉心教导下，在学生自身的刻苦努力下，戴宪德同学先后获得市赛第一和 2017 年江苏省职业院校技能大赛装配钳工项目铜牌。

2018 年 6 月，戴宪德进入江苏建筑职业技术学校继续深造，因其较强的大赛功底，多次被推选参加省、市技能大赛、创业创新大赛，并多次荣获奖项，毕业后，戴宪德从事建筑机器人领域研发，为中国机器人事业贡献力量。

典型（二）

姓名：仇培栋



年级：2020 级

专业：供用电技术专业

系部：电气工程系

图 2-6 学生照片

仇培栋，男，2003 年 11 月出生，中国共青团员，是电气工程系 20 供用电技术 3+3 班的学生。现担任班级班长、团支部书记、21 电气设备与运行班班主任助理。

仇培栋同学自入学以来，严格遵守学校的各项规章制度，认真踏实、学习勤奋、成绩优异、积极参加各项活动。在校期间共计获得：学校特等奖学金一次、一等奖学金一次、二等奖学金一次、三好学生三次、优秀学生干部三次、先进青年志愿者、青年大学习网上主题团课学习之星等荣誉。他有很强的集体荣誉感和团队合作精神。担任 21 电气设备班班主任助理期间，主动关心每一位学弟学妹的学习及生活，积极为同学们答疑解惑，切实起到了老师和同学之间的桥梁纽带作用。

2021 年寒假，他积极参加当地团委组织的社会实践，扫雪开路、指挥交通。而今年暑假，疫情来袭，在船厂做暑假工的他，利用休息时间进社区参与志愿者工作，为白衣天使们保驾护航，贡献自己绵薄之力。

仇培栋同学作为一名“机电人”，始终秉承厚德强能 博学笃行的校训，他坚信只要翻越高大的山岭，必定会到达理想的彼岸！

典型（三）



姓名：周佳佳

年级：2019 级

专业：焊接专业

系部：数控技术系

图 2-7 学生照片

周佳佳在校期间始终以高标准要求自己，磨练技能，掌握技能，锻造技能。以汗水浇灌梦想，以刻苦成就人生，最终获得焊接项目省赛一等奖、国赛一等奖，实现了自己的梦想，为学校争光夺彩。

看似风光的背后，其实有无数的艰辛。不懂就问，不知就学，不熟再练，已经差不多了，不行，在周佳佳眼中没有差不多，只有完美和不完美。早上 7 点，有的同学或许刚刚开始洗漱，而周佳佳已经到车间开始练习，晚上 10 点，有的同学或许已经睡下了，而周佳佳的练习才刚刚结束。不管风雨霜寒，亦或是夏日炎炎，从未断过一次。临近比赛时，他更是加班加点的练习，平庸和超越之间，无数人选择前者，但总会有人选择后者。周佳佳追求进步，思想端正，乐于助人，同学们向他请教时，他总是耐心解答，遇到自己不懂的地方，他也是谦虚地向老师请教。他严谨、细心、追求卓越、认真负责的态度得到老师同学们的一致好评。

周佳佳同学在 2022 年获得江苏省技能大赛焊接项目一等奖、全国职业院校技能大赛焊接项目学生组一等奖，多次获得学校特等奖学金等荣誉，荣誉的取得靠的是他不懈的努力和老师们悉心的教导。

周佳佳同学说：只有努力过，奔跑过，攀爬过，才能站在山顶看山下

的风景。每一个人都有属于自己的独特的优秀品质,有些人也许就是聪明,有些人也许是天赋异禀,有些人或许就是努力。

典型（四）

姓名：王子信

年级：2020 级

班级：工程测量专业

系部：信息工程系



图 2-9 学生照片

王子信现任班级学习委员一职。在校期间王子信能够在各方面严格要求自身,是一名德、智、体、美、劳全面发展的优秀中职生。自入校以来在学校领导、教师的辛勤培育下,他严格要求,进取上进。

在思想方面,积极向团组织靠拢,时刻关注时政,关心社会热点;在道德方面,他尊敬师长,孝敬父母,团结同学,乐于奉献,热爱劳动,是一名品质优秀的中职生。作为教师的得力助手,工作中他总是能“想同学之所想、解同学之所难”,全心全意为同学服务。常常与教师共同探讨学习的方法,并能适时地提出合理有效的方法。在他和班干的共同努力下,20 工程测量 3+3 班多次被评为学校文明班级,并在技能大赛中斩获佳绩。

王子信同学积极要求进步,主动参加徐州市技能大赛,荣获 2021 年徐州市技能大赛工程测量中职组项目三等奖、2022 年徐州市技能大赛工程测量项目中职组一等奖、军训标兵、优秀学生干部等荣誉奖项,并多次

获得学校一、二、三等奖学金。

2.3 在校体验

学校通过召开学生代表座谈会，网络问卷调查，个体访谈等形式，及时征集学生对在校理论学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活满意度、校园安全满意度的意见和建议，邀请学生对学校教育教学、学习与生活环境、后勤服务等方面提出意见和建议，不断提升学校管理与服务水平，做到管理规范、服务细致，工作成效明显，学生在各项指标上的满意度均达 95%以上，与去年同期相比，满意度均有所提升，侧面反映出学校各项学生工作的细致有效，稳步提升。

表 2-9 2022 年学生满意度调查 (%)

年度项目	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度	在校生满意度
2021	93	93	97	99	95	100	96	100
2022	100	100	100	99	96	100	100	100

2.4 就业质量

2022 年学校毕业学生 302 人，全部升学，通过对比发现，我校学生成绩好，综合素质高，得到了合作高校的大力表扬。

2.5 创新创业

学校高度重视学生创新创业能力的培养，为广大学生搭建了创新创业平台，建立学生创业孵化基地——创业园，营造良好的创业教育氛围，激

发学生的创业热情，培养学生创业精神，提升学生创业能力，激励更多的学生投身于创业实践，并取得了良好的效果。积极组织教师和学生参加省市级创业大赛，在比赛中学生参与积极性高、项目设计新颖，体现了“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的创新创业氛围，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

在 2021 年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛中，学校三个项目获得中职组二等奖；在 2021 年“淮海职教杯”创业大赛总决赛中，学校王迟老师指导的创意项目获得中职组一等奖；在 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛中，学校一个创业项目获得中职创意组三等奖；在 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛中学校一个创业项目获得中职创意组三等奖；在 2022 年江苏省第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中，学校一个创业项目获得三等奖。

序号	学校名称	创业项目名称	参赛项目组别	项目负责人	团队成员 1	团队成员 2	指导教师 1	指导教师 2	获奖等级
1	江苏省徐州技师学院（技工）	“香织坊”香包工作室	中职组	宋山杏	孙炎帝	王梦楠	李希	张天雷	一等奖
2	江苏省丰县中等专业学校	小秸秆链起大产业	中职组	李莫南	孙笑	侯淑文	张晓露	闫春侠	一等奖
3	江苏省徐州财经高等职业技术学校	“机”悦农心——农业共享无人机	中职组	高旭琛	张彦莹	蒋鑫	张新茹	张艺凡	一等奖
4	江苏省徐州市中等专业学校	“富发牧草自由”智能绿色饲料水培机	中职组	赵天乐	张子怡	张正阳	祖家政	曾泽鑫	一等奖
5	徐州幼儿师范高等专科学校	人工智能时代幼儿智慧学习资源开发	中职组	任思宇	南吴京	翁祥海	耿奇	刘东亮	一等奖
6	江苏省徐州财经高等职业技术学校	“乐随行”智能头盔配件	中职组	朱忠宝	王萌萌	毕馨予	陶怡然	薛松	一等奖
7	江苏省邳州中等专业学校	山楂树下生态休闲农庄	中职组	王绍磊	安永生	包思恩	陈晨	王璐	二等奖
8	徐州幼儿师范高等专科学校	传播希望爱心护航公益支教	中职组	李心语	赵雨晴	王子瑜	毛敏		二等奖
9	徐州机电工程学校	高频振荡式马铃薯收割机	中职组	郭庆喧	张磊	李政彤	王迟	王淑南	二等奖
10	徐州经济技术开发区工业学校	立体种养项目	中职组	任士伟	王长婷		任士伟		二等奖
11	徐州机电工程学校	“减脂大米”农产品创业项目	中职组	杜文轩	于相楠	王祥志	燕宇	韩丽	二等奖
12	江苏省徐州技师学院（技工）	新型农业产业链融合创业项目——智慧豆丹养殖	中职组	吕雪	肖明森	徐运	陈薇	张佳	二等奖
13	江苏省徐州市张集中等专业学校	达达儿童创意课程开发与应用	中职组	张文静	庄苏歆	吴明鸣	朱胜男	王惠	二等奖
14	徐州机电工程学校	中职帮 app	中职组	吕芳庆	吕芳庆	汤瑞婷	张瀚艺		二等奖
15	江苏省徐州财经高等职业技术学校	瓦普——生物基可降解塑料快递包装袋	中职组	李佳睿	张雨婷	孙语涵	惠丽敏	贾乙	二等奖
16	江苏省睢宁中等专业学校	暖家切配菜服务	中职组	谢逸可	全国强	程梦楠	宋浩然	魏月蒙	二等奖
17	江苏模特艺术学校	“汉风云旅”智慧旅游 app 开发	中职组	王祁恩	魏思嘉		索娜	姜广艳	二等奖
18	江苏省徐州财经高等职业技术学校	慧眼明瞳——人工智能眼科解决方案的领航者	中职组	张馨宇	曹伊杉	张艺馨	周生强	李秋燕	三等奖

图 2-10 2021 年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区选拔赛获奖名单

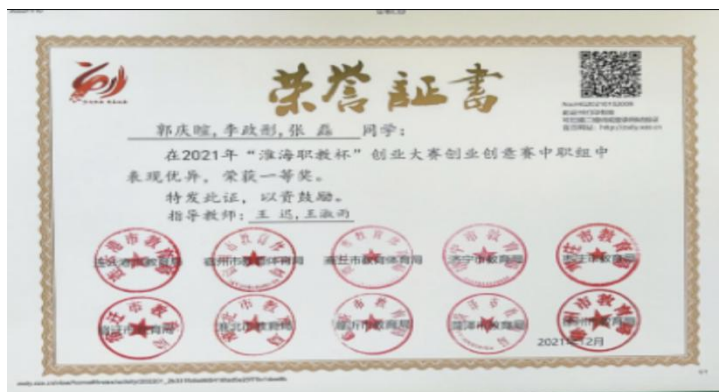


图 2-11 2021 年“淮海职教杯”创业大赛获一等奖

2.6 技能大赛

多年来，学校一直重视技能大赛工作，组织校内技能竞赛月活动、积极承办市级技能大赛，在全市乃至全省技能大赛中取得优异成绩。技能大赛平台不仅展示了学校的办学实力，也为师生提供了展示技能、切磋技艺的舞台，对深化教学改革和促进创新发展有很大的推动作用。学校人才培养质量也更好的符合社会、企业、行业的需求，切实提升了学生就业竞争力，彰显了学校的办学特色与教育教学改革成果。

表 2-10 2021-2022 年学生技能大赛获奖统计

年度	市级 一等奖	市级 二等奖	市级 三等奖	省级 一等奖	省级 二等奖	省级 三等奖
2021	4		4			1
2022	3	2	2			1
合计	7	2	6			2

2.7 升学情况

2022 年学校毕业学生 302 人，其中 278 人通过贯通培养升入高职高专院校，24 人参加职教高考，升入高职高专院校，升学率达 100%。

表 2-11 2022 年学生升学情况表

序号	专业	毕业人数	升学人数	升学类型	对接院校	对接专业
1	机电技术应用	48	48	贯通培养	江苏建筑职业技术学院	机电一体化技术
2	供用电技术	46	46	贯通培养	常州机电职业技术学院	供用电技术
3	电气运行与控制	48	48	贯通培养	常州机电职业技术学院	工业机器人技术
4	机械加工技术	45	45	贯通培养	徐州工业职业技术学院	机械制造与自动化
5	计算机应用	46	46	贯通培养	徐州工业职业技术学院	计算机应用技术
6	工程测量	69	45	贯通培养	江苏建筑职业技术学院	工程测量技术
			24	职教高考	江苏各高职院校	建筑类

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置与当地产业吻合度

徐州市以构建“6+4”先进制造业和“6+3”现代服务业产业体系为重点，6大战略性新兴产业，装备与智能制造产业、新能源产业、集成电路与ITC产业、生物医药与大健康产业、新材料和节能环保，6大生产性服务业，现代物流、金融服务、科技服务、数字服务、商务服务、服务贸易等主导产业发展情况，学校开设的机电技术应用、供用电技术、电气运行与控制、机械加工技术、计算机应用、网络营销等专业与当地产业吻合度极高，为本地高职院校输入高素质的技能型人才，让其进一步培养，为徐州产业贡献力量。

3.1.2 专业设置动态调整与结构优化

“十四五”时期，徐州市推进产业基础高级化、产业链现代化，加快

“两业”深度融合，夯实实体经济根基，积极壮大县域经济，高水平建设国家产业转型升级示范区，打造具有全球影响力的先进制造业基地和区域性现代服务业高地。主导产业发展情况与对就业企业技能人才需求专题调研结果表明，数字服务类技能人才仍然短缺，本着学校服务区域经济发展原则，学校今年新增“网络营销”专业，并扩大原有专业特别是数字经济及服务类专业的招生规模。

3.1.4 中高职衔接专业建设

2022年，学校继续与江苏建筑职业技术学院、徐州工业职业技术学院和常州机电职业技术学院对接，共设立江苏省现代职教体系试点七个专业项目：机电技术应用、供用电技术、电气设备运行与控制、工程测量技术、计算机应用、网络营销和机械加工技术。通过校际联系、项目申报、招生宣传、组织实施，共招生216人，同比2021年学生数量减少49人，这是因为今年上级政策因素影响。从2015年至今，学校现代职业教育体系建设试点项目共招生1543人。2022年现代职教项目升入高校278人。

表 3-1 现代职业教育体系建设规模

序号	名称	2021年	2022年	增量
1	试点项目数量	7个	5个	-2
2	试点项目学生人数	265人	216	-49人

学校注重项目试点班级学生的素质教育和综合职业能力培养。班主任、系部、学工处、团委等管理部门齐抓共管，促进良好素质养成。教育教学坚持“能力本位”的人才培养理念，注重学生学习过程的评价，校领导、

教务处、科研处、系部教学管理人员经常深入试点班级听课、评课，召开学生座谈会，确保教学实效。在市统一组织的语、数、英期末测试中，学生成绩较好；在学校自行组织的其他学科考试中，学生成绩也明显优于非项目试点班级。

2022年，学校多次召开现代职业教育体系建设试点项目（3+3专业）专题研讨会，学校教学副校长、教务处处长、相关系部主任、专业骨干教师、班主任、对接学校领导参加会议，就专业建设、课程改革、课程衔接、实训室建设、师资培训等方面做深层次研讨。11月份，分别由三个高校和学校一起给新入学的现代试点3+3班举行开学典礼。3+3现代职教项目对学校其他专业建设、学生管理、教科研究方面起到了引领作用，这项工作已步入科学化、规范化和制度化的轨道。

3.1.5 专业数量与课程总量

随着社会进步和发展，学校根据社会需求，全面提高人才培养能力，不断调整、停招、撤销专业，不断增设新的专业。现有工程测量技术、机电技术应用、计算机应用、机械加工技术、供用电技术，电气设备运行与控制 and 网络营销等7个专业，共开设课程98门。相信在建设教育强国的路上，随着社会需求的不断变化，学校新的专业会如雨后春笋般的不断增加。

3.2.1 中高职课程衔接、课程建设规划与体系建设

学校与江苏建筑职业技术学院、徐州工业职业技术学院和常州机电职

业技术学院对接，共设立江苏省现代职教体系试点七个专业项目：机电技术应用、供用电技术、电气设备运行与控制、工程测量、计算机应用、网络营销和机械加工技术专业。采取“3+3”分段培养模式。双方商定，在我校完成相应专业3年的中职学习，取得中等职业学校毕业证书并符合转段条件的学生，由合作院校直接录取。在合作院校完成相应专业3年的高职学习，学生成绩合格后，颁发合作职业技术学院毕业证书（专科）。

为了充分发挥学校与合作高职院校在课程衔接上扬长补短、最大程度上利用和整合有限的师资和教学资源，以提升人才培养质量和水平，一直是学校与合作高职院校的合作目标，在课程衔接上始终遵循如下原则：一是，遵循灵活应变的原则。根据岗位用人的需求、产业结构调整、技术水平升级和国家职业（行业）标准鉴定考核的需要，及时调整和修订中高职衔接教学计划。二是，素质发展和技能学习相协调原则。中高职在课程衔接上，遵循素质发展和技能学习相协调的原则。三是，递进和交互相统一原则，中高职衔接在时间跨度上比较大，时间为六年，注重层次的递进和专业知识的交互，注重专业的延伸和渗透，为学生的可持续发展打好基础。

在课程建设规划与体系建设上，作为中高职衔接所涉及的两个不同层次的教育主体，学校与合作院校一直加强沟通和合作，以专业为单位，定期共同开展教育、教学研讨，邀请企业（行业）专家开展岗位职业能力分析，共同开发适合专业特点和中高职衔接需要的人才培养方案和课程设置。在具体的方法上，首先将中高职不同的学习内容划分为两大模块，在中职

模块，注重的是专业基础理论及基础操作技能，注重学生文化基础知识的教育，培养学生胜任对口专业岗位需求的基本能力，强调实用性、基础性，同时衔接学业水平会考。在高职模块，注重的是学生专业理论知识和实践能力的进一步深化，培养学生在职业生涯发展中的自主学习、终身学习的理念，强调专业的贯通和知识的迁移。进一步分别将中职模块和高职模块切割成不同的子模块：综合素质模块（大德育概念）、专业核心课程及基本技能实训模块、专业选修课程及实训模块。必要的时候可以打破专业和类型等界限，既要保证阶段性教育目标的实现，又要保障职业教育向更高层次的递进和提升。

3.2.2 课程思政建设、课程建设质量标准与监测评价

为全面推进学校课程思政建设，落实立德树人根本任务，发挥思政课教师的育人作用，打造课程思政育人共同体，推进思政课教师在课程思政建设中的价值实现，顺应新时代课程改革要求，形成环环相扣的课程思政工作格局，学校组织思政课教师主动投身课程思政实践、广泛挖掘形式多样的育人元素，将育人素材有效融入到专业课程教学过程中，形成协同育人合力，实现“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人格局的转变。

进一步推进课程思政全方位改革，立足专业的特性、特征、特色，结合课程的价值理念、教学办法、培养模式，挖掘思政元素，构建“一系部一品牌，一专业一特色”的课程思政体系。

开展“推门听课”活动，在课堂上，教师充分展现了自己对课程思政的独特理解，巧妙地将思政元素有机融入专业知识教学中，起到润物细无声的育人效果。在评课中，听课人员对教师的课程思政元素的挖掘与运用等亮点给予充分肯定，并针对老师存在的不足提出改进建议。通过以“听”促建，以“评”促改的方式，加强课程思政建设。

以赛促学，交流分享。在不同专业间，设立课程思政专项教改课题，非思政课程教师与其他学科教师组成研究团队建立“教研合作共同体”，进行思维的碰撞和互动，打造合作、共享的教研文化。积极组织教师通过参加全国、省市级教学比赛，提高教学水平，赛后进行“心得体会分享、参赛历程还原和现场示范展示结合”，展示思政教师风采和思政课教学成果，通过活动开展，既是对过去教学比赛成果的一次总结研讨，也是对今后思政课教学改革的一次引领，进一步推动思政课建设再上新台阶。



图 3-1 江苏省职业院校教学大赛二等奖，徐州市职业学校教学大赛一等奖



图 3-2 江苏省职业院校教学大赛二等奖，徐州市职业学校教学大赛一等奖



图 3-3 商贸管理系陈晨主任开展思政讲座与兄弟院校分析交流

3.3 教学方法改革

3.3.1 教学设计与内容改革

教学设计是教学工作的一个重要组成部分，是教学活动的一种构想。2022 年学校积极推进实施一体化课程教学改革，按照工学一体化改革要求，学校成立一体化教学改革领导小组，并在每个系部分设一体化课程开

发实施组，各自负责本系一体化课程改革。一体化改革实施组深入学习工学一体化改革标准，根据一体化课改要求和章程，结合专业特点编制一体化课改具体步骤，严格按照国家技能人才培养目标，以能力为本位，以立德树人为根本，逐步实施一体化课程改革，为国家培养更多的高素质技能型人才。

学校积极推进校本课程建设，加大与行业、企业的合作力度，深化基于工作过程的课程开发，引入行业标准、企业标准和职业标准制定课程标准，注重课程职业性、实践性和开放性，推进项目教学和行动导向的教学改革。各专业积极开展校企合作课程开发，建立课程开发、应用与完善机制，2022年《汽车维修》申报市级精品课程。

经过改革，目前学校应用于教学活动中的教学资源有：文本资源、信息技术资源、社会教育资源、环境与工具、生成性资源。学校充分调动广大师生对课程资源开发的积极性，最大限度地挖掘利用现有的校内课程资源，不断开发利用校外课程资源来丰富课堂教学内容，力求让丰富的课程资源为教育教学服务，使新一轮课改在学校得以顺利实施。

3.3.2 教学组织与实施改革

2022年学校开展“有效课堂”评价活动，对“四有五动”课堂教学模式进行丰富和完善，指导学生进行探究性学习，引导学生学会观察提问、学会处理信息、学会交往合作、学会总结评价。

学校鼓励教师开展教学改革和产学研活动，不断创新教学内容、改进

教学方法和教学手段，提高教学效果和教学质量，继续开展“聚焦课堂 立足有效 提升质量”的课堂教学大赛主题活动，组织全体教师参加各类教学大赛，促进课堂教学改革及教学质量的提高。2022年，获市赛一等奖4个，二等奖5个，三等奖1个，省赛二等奖5个。

2022年持续推进理论课“教考分离”制度，加强试题库建设，修改和完善现有的试题库；实训课“教考分离”常态化，建立实训课的试题库。

3.3.3 教学方法与手段改革

2022年，学校以人才培养目标为指导，以适应职业岗位需求为导向，以培养学生岗位职业能力和综合素质为核心，强化知识传授与生产实践紧密结合，在专业指导委员会的指导下，改革教学模式，60%以上课程建立“项目（任务）驱动”的教学模式。实施过程中着力培养学生的岗位职业能力、工作的方法能力和从事职业活动的社会能力。

学校在专业教学实践中秉持“做中教、做中学”的教学理念，开展理实一体的教学模式，进行项目教学、行动导向、任务驱动等教学方式，让学生动起来，让课堂活起来，让教学亮起来。计算机应用专业、工程测量技术专业、机电应用技术专业、机械加工技术专业及供用电技术专业都加大了实习实训教学力度，车间、机房、实训室成了教学主战场；同时加大校企合作力度，积极与徐工集团、富港电子、新美星、苏州汇川等企业合作，推行工学交替，让学生提前进入真实工作环境，校企合作的推行，调动了学生的积极性，激发了学生的学习兴趣，强化了教学效果，同时也培

养了学生的综合职业能力。

加强学风建设，开展期中考试表彰活动和期末成绩分析制度，提高学生学习和教师教学水平。表彰国家中职奖学金获得者 2 名、市级技能大赛奖学金获得者 8 名、期中考试奖学金获得者 70 名。



图 3-2 期中考试表彰大会

3.3.4 教学管理与评价改革

3.3.4.1 教学管理

3.3.4.1.1 教学文件和人才培养方案

学校不断加强和完善教学制度建设，先后出台了《教师教学业务考核办法》、《教学事故认定与处理办法》、《学校“教考分离”实施办法》、《学校教学档案管理办法》等相关教学管理文件。建立了教学质量监控体系，形成了责权清晰、分工明确、精干高效的教学管理机构，使教学管理更加科学化、精细化、制度化和规范化。学校严格按照上级文件实施教育教学，认真编制各专业人才培养方案，认真依据人才培养方案开足开齐课程，校内教学中实训课时占总学时的 80%以上，各专业实训实习课时占总

课时的 50%以上，实习实训课时开出率 100%，为培养高素质技能型人才提供了可靠保障，充分体现职业学校的办学特色，培养了学生的动手操作能力，提高了学生的技能水平。

3.3.4.1.2 学校认真按照上级要求规范选用教材

学校成立了以校长、书记挂帅的教材工作委员会，制定了学校教材管理工作实施细则，各系成立由支部书记任组长的教材选用工作小组，具体负责部门教材选用工作。具体选用程序是以教研室为单位根据人才培养方案列出下学期开设课程，在规定目录中选用对应的教材，汇总后交部门教材选用工作小组审核、公示，各部门上交的教材选用清单由教务处汇总复审，提请学校教材工作委员会批准，然后交教材管理部门征订，整个选用流程规范、有序、透明。

3.3.4.1.3 教学质量监控

学校建立健全教学质量保障体系，出台了教师教学业务工作考核办法、学校绩效考核实施办法、教师教学质量考核办法、教学事故认定与处理办法等制度文件，进一步明确规范了教学考核内容。学校设立教务处、科研处、教学系部三者联动的教学管理体系，教务处负责全校的教学秩序监控和检查，科研处负责全校教学质量的督导和考评，各系负责本系日常教学检查和考核。从教学督导制度建设到具体的教案规范书写、新教师入职培训、推门听课、学生信息员课堂情况记录、学生教学质量座谈会、学生评教等诸多环节都具有完备的教育教学质量保障与监控体系。教务处每周发

布教学简报、召开教学例会，通报教学过程存在的不足，提出解决办法。每月由各系部组织班级学生对任课老师进行线上评教，召开线下学生座谈会，各系部根据评教情况并结合日常教学检查进行综合量化计分，按一定比例评选出优秀、良好、合格和不合格等次，纳入绩效考核。近三年来，学校被评为“徐州市中等职业学校教学工作考核优秀单位”“徐州市教育系统先进集体”“江苏省职业学校教学大赛最佳组织奖”等。

3.3.4.1.4 教研室管理

学校出台《关于加强教研室建设与管理实施意见》文件，进一步强化系部下属教研室在教学科研、专业建设、日常管理中的重要作用，教研室作为基层教学单元负责制定学期教研活动计划，每两周开展一次教研活动，有效促进了教师专业成长。教务处、系部每学年度依据规定对教研室全年工作进行考评。

3.3.4.1.5 课程建设

学校积极推进校本课程建设，加大与行业、企业的合作力度，深化基于工作过程的课程开发，引入行业标准、企业标准、职业标准制定课程标准，注重课程职业性、实践性和开放性，推进项目教学和行动导向的教学方法。各专业积极开展校企合作课程开发，建立课程开发、应用与完善机制。2022年开发校本教材1部。

3.3.4.1.6 资源整合

学校积极开发利用网络资源和信息化课程资源，建立班级网页和教师

个人主页，做好和网上名校的联营和加盟工作；充分利用现有课程资源，开发适合本校需要的选修课程，进一步形成具有学校特色的校本课程，进一步完善校本课程的建设和管理。利用相关的课程资源，着力搞好课程资源开发与利用的课题研究工作。通过学校的名师工程，开发利用名师身上特有的丰厚人文资源和文化底蕴，以激励师生奋发进取和开拓创新精神。重视家长资源的开发，丰富家长委员会活动。

3.3.4.2 评价改革

近年来学校开展“打造有效课堂”评价活动，对“四有五动”课堂教学模式进行丰富和完善，鼓励教师开展教学改革和产学研活动，不断创新教学内容、改进教学方法和教学手段，提高教学效果和教学质量，继续开展每年一度的教师职业能力大赛活动，组织全体教师积极参加教学大赛，至今已连续举6届，促进课堂教学改革及教学质量的提高。持续推进理论课“教考分离”制度，加强试题库建设，修改和完善现有的试题库；实训课“教考分离”常态化，建立实训课的试题库。

3.3.4.2.1 教学模式改革

学校以人才培养目标为指导，以适应职业岗位要求为导向，以培养学生岗位职业能力和综合素质为核心，强化知识传授与生产实践紧密结合，在专业指导委员会的指导下，改革教学模式，60%以上课程建立“项目（任务）驱动”的教学模式。实施过程中着力培养学生的岗位职业能力、工作的方法能力和从事职业活动的社会能力。在教学中“以任务为引领”，把

知识和技能融合在一起，实施任务驱动。在教学过程中，始终坚持“以能力为本位”，以“四有五动”课堂教学方法为指导，在工作过程培养学生的岗位能力，加大实习教师教学力度。增加实习实验设备，采用实物、多媒体等辅助教学，所有课程的教学都使用多媒体教学。课堂中强调要做到传统与现代结合，板书与课件结合，实现两者的优势互补。借助先进的多媒体技术与教学软件，还原真实的职业情景，模拟真实的职业任务和流程，让学生了解企业工作环境，感受职业工作氛围，加深职业体验。借助网络技术，建设师生互动平台和网络教学资源库，教学网络平台的建立，有利于教师全程指导、跟踪、管理、监督，也实现了师生全程互动和资源共享。

学校积极推进一体化课程改革，制定了一体化课程教学改革试点工作方案，成立领导组、指导组、课改组，有计划分步骤具体组织实施，近三年多角度开展了一体化教学研究，在全体教师中形成了一体化教学改革理念，实现理论教学与实践教学、教学内容与岗位需求相融合，从而提升学生的综合职业能力，提高技能人才培养质量，取得了显著的教学效果。

3.3.4.2.2 评价模式改革

学校积极推进课程考核与评价方式改革。一是多元化考核主体，由学生、专任教师实施多元评价；二是多维度考核指标，以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作、道德素质等；三是多样化考核方式，根据不同课程特点和要求，采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报、答辩等多种方式进行考核；四是过程性考核

与终结性考核相结合，以过程性考核为主，终结性考核为辅，实现了学习效果评价多元化。

3.3.4.2.3 发挥评教平台激励作用

每月由班主任负责组织开展学生网上评教活动，学生登录网上评教系统，采用打分的形式对所学课程按设定的评教各项指标进行评价，对于教学效果较好的，月度考核标准上浮。对学生评教成绩排在本部门后 10% 的教师，学校给予及时的帮助，主要做好以下几项工作：

一是建立谈话制度：要求系（部）要定期找上述教师谈话，深入了解情况，帮助克服困难，突出帮扶指导的针对性和有效性。

二是建立检查和听课制度：系（部）领导要定期检查上述教师的实际教学情况和相关的教学资料，发现问题及时解决；同时要求这些教师积极听取名师和深受好评的优秀教师的课堂教学情况，取长补短，不断进步。

3.4.1 信息化基础设施与应用平台建设、校园网主干最大带宽

3.4.1.1 在上级领导的支持下，学校信息化基础设施与应用平台完成了统一身份认证平台、统一信息门户平台、教务管理系统、办公平台、智慧后勤、网络教学平台以及一卡通平台等应用平台的建设。主要由面向校园管理类的服务系统、面向教学类的智能应用系统、以及面向校园生活类的服务系统组成，为教师提供教学、教辅、教案、多媒体、培训认证等综合教学应用服务，为校园师生提供一卡通、信息查询等便捷生活服务。

校园门户平台主要包含门户功能和基于 SOA 的服务集成功能。具有安全的校园门户网站，能对校内外公开信息，提供信息检索、统计、在线互动、日志管理等服务，提供通知公告、校内新闻、课表、工资查看、请假、用车、报修和审批。



图 3-3 统一身份认证

教务管理系统具体分为教学计划管理系统、课务管理系统、考务管理系统、成绩管理系统等功能，支持在线排课、选课、考务管理、成绩管理等工作。

智能排课系统根据教学计划和学期课程实际安排的信息，实现全校课程的排课和排课过程中的各种冲突检查，并生成相应的数据，能很好满足学校教学管理要求。



图 3-4 信息门户



图 3-5 教务管理系统

办公平台实现了利用自定义工作流程完成公文流转与管理、会议发布与管理、请假与销假、公共信息发布等功能。

智慧后勤为在线报修、工资查询、资产管理、服务评测以及服务监督都建立了规范的管理流程，实现了信息化管理。



图 3-6 办公平台



图 3-7 智慧后勤

网络教学平台是以泛雅超星教学与混合式教学为核心思想，集慕课及

精品课程建设、教学互动、资源管理、教学成果展示、教学管理评估于一体。在新一代网络教学模式下，实现了个性化、因材施教的高效教学管理模式，是对传统教学模式的重大变革，突破了传统“面授”的教学局限，为学习者提供了一个跨时间、跨地域的互动交流平台，学习者可以随时随地体验新一代网络教学所带来的高效和便利。

通过网络教学平台，实现了教学互动功能、资源共享功能和移动学习功能，此外教师还能够进行课程建设、教学监控、资源共享、学生能够自主学习的目的，并实现所有数据的整合。



图 3-8 网络教学平台

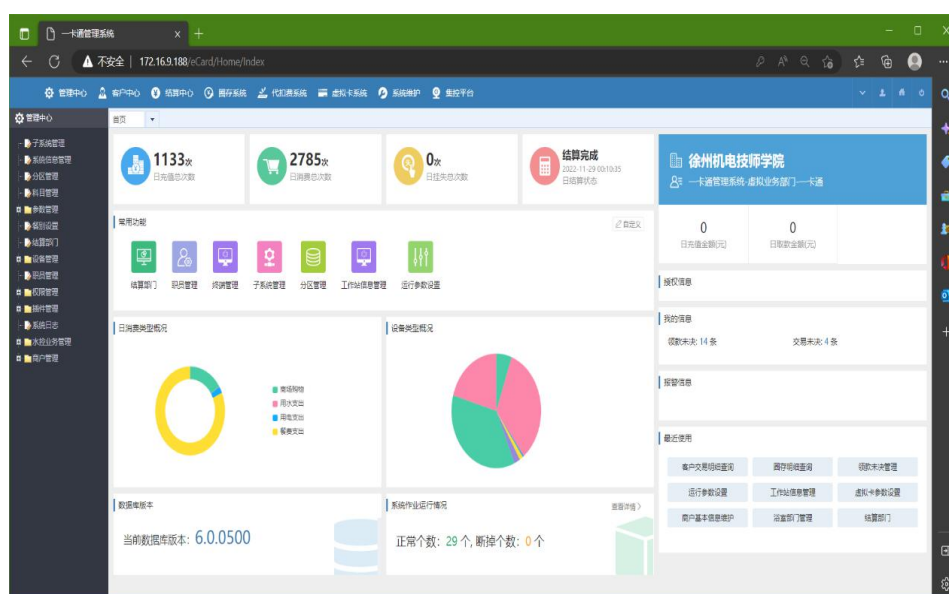


图 3-9 一卡通管理平台


一卡通平台具有食堂餐厅、水果超市消费交易记录的收集和综合处理、车道道闸管理系统、虚拟卡功能、物联网水电管理系统，完美校园移动端 app，具有一卡通查询、充值、挂失、购电等功能。

3.4.1.2 校园网主干最大带宽为接入电信千兆带宽。

3.4.2 在线开放课程数字化教学资源建设

学校充分开发图书馆、实验室、微机室、运动场等丰富的资源，提高资源的使用率；积极开发利用学校网络资源和信息化课程资源，充分利用各教研室的资源网，加强网络信息资源的利用；建立班级网页和教师个人主页，做好和网上名校的联营和加盟工作；充分利用现有课程资源，开发适合学校需要的选修课程，进一步形成具有学校特色的校本课程，完善校本课程的建设和管理。利用相关的课程资源，着力搞好课程资源开发与利用的课题研究工作。开发利用名师特有的丰厚人文资源和文化底蕴，以激励师生奋发进取和开拓创新精神。重视家长资源的开发，丰富家长委员会活动。目前资源主要有：

表 3-2 学校教学资源一览表

序号	资源库名称	资源库地址	登陆方式	管理单位	内容截图
1	学校精品课程网站	http://www.xzjdc.com.cn/jpkc/index.asp	无密码，全部开放	五个系	

2	数字化学习平台	http://lms.xzjdc.com.cn/lms/portalResource/homepage.do	用户名登陆, 学生、老师	课程建设者, 教务处	
3	机电网盘	http://disk.bestcloud.cn/	全体教师	信息工程系及教师个人	
4	优质教学资源网	http://www.xzjdc.com.cn/yz/	所有人	五个系	
5	100 维尔教育网	客户端	教师	共享网站	
6	超星学习平台	http://xzjdc.fanya.chaoxing.com/portal	教师、学生	共享网站	

3.4.3 虚拟仿真实训室（基地）等信息化综合实训平台建设

学校投入资金建有斯沃数控仿真实训室、RobotStudio 机器人计算机仿真实训室和仿真软件 Cisco Packet Tracer 实训室, 打造全方位的现代化教学实验室, 通过场景化体验, 多维的情境教学, 使学生“身临其境”, 符合职业教育的“现场感强”的要求, 最终使学生由被动接受知识转变为主动式体验学习, 收到了良好的教学效果。同时也增加了安全可靠, 虚拟实训系统使得培训过程中的失误, 不再带来人身伤害和环境危害, 也不会浪费任何财力、物力。

斯沃数控仿真系统是一款运用于数控车床、铣床车床加工的实时仿真软件，具备真实感的三维数控机床和操作面板，在软件中快速模拟控制机床，实现实时交互操作，模拟零件加工与测量，对于初学数控编程的学生提供了便利的仿真环境，通过软件模拟真实加工操作。

数控铣床仿真加工项目有：平面外轮廓加工、平面内轮廓加工、平面键槽加工、平面凸台加工、平面圆柱加工、平面钻孔加工、平面镗孔加工、平面攻丝加工、平面铰孔加工、平面内螺纹加工、平面外螺纹加工等。

数控车仿真加工项目有：圆柱外圆加工、圆柱内孔加工、圆柱沟槽加工、圆柱外螺纹加工、圆柱梯形螺纹加工、圆柱镗孔加工、圆柱内螺纹加工、圆柱套螺纹加工、圆柱钻孔加工、圆柱铰孔加工、圆柱攻丝加工、圆柱铰孔加工等。

RobotStudio 系统可以在实际构建机器人系统之前先进行设计和试运行。还可以利用该软件确认机器人是否能到达所有编程位置，并计算解决方案的工作周期。

编程、设计阶段，ProgramMaker 将在 PC 机上创建、编辑和修改机器人程序及各种数据文件。ScreenMaker 能定制生产用的 ABB 示教悬臂程序画面。RobotStudio 完美复制机器人的实际功能要求，对于初学者可以更好的掌握机器人使用及编程技巧，极大提高学习效率。

RobotStudio 系统仿真项目有：CAD 导入、自动路径生成、程序编辑器、路径优化、自动分析伸展能力、碰撞检测、在线作业等。

Cisco Packet Tracer 系统是由 Cisco 公司研究开发的一个仿真学习系统，为学生们提供了设计、配置、排除网络故障的仿真网络环境。学生们可以在软件的图形用户界面上直接使用拖曳方法建立网络拓扑，并可提供数据包在网络中行进的处理过程，观察网络实时运行情况。可以学习 IOS 的配置、锻炼故障排查能力。

Cisco Packet Tracer 仿真系统可以仿真的项目有：交换机的基本操作、路由器的基本操作、VLAN 的配置、静态路由、动态路由、访问控制列表、端口安全、网络地址转换配置、PPP 配置、三层交换技术、VLAN 间路由、冗余链路配置等。

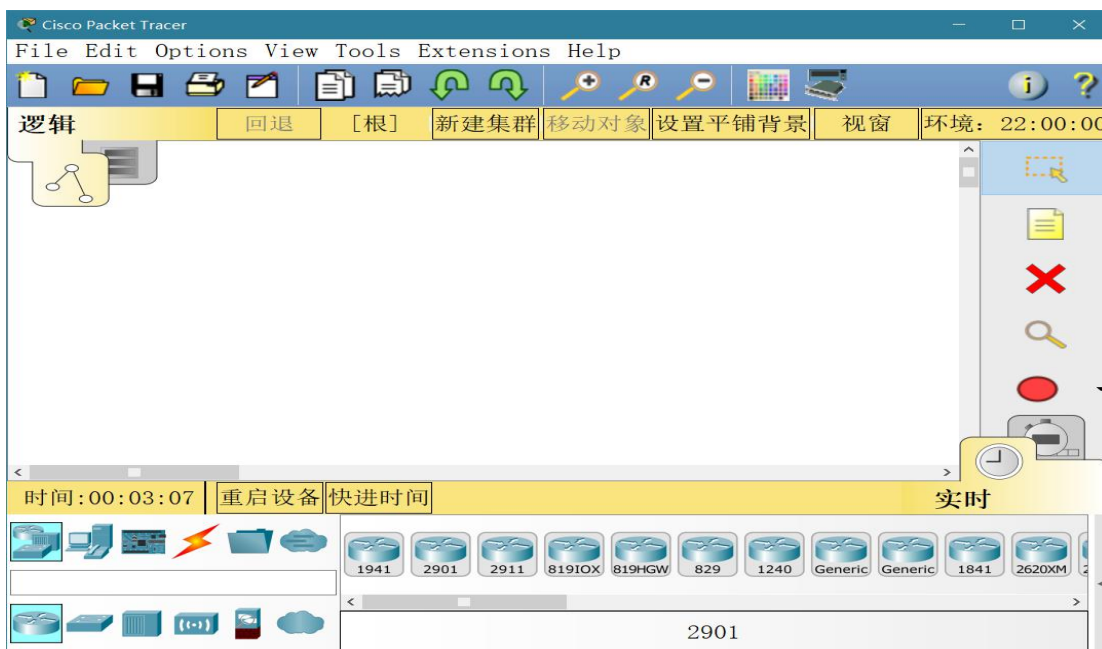


图 3-8 Cisco Packet Tracer 仿真软件

3.4.4 数字资源覆盖专业及核心课程情况

学校高度重视数字资源建设，在数字资源建设、教学资源库建设、仿真实训资源建设、数字课程开发等方面投入大量的人力和财力。搭建了一

个面向应用、安全可靠、操作便捷、技术先进、灵活可扩展的教育教学信息化数字平台。

学校拥有数字化图书馆，资源丰富，包含期刊 500 余种、电子图书 4.5 万余册、视频、音频等教学资料。有电子图书管理平台，具有一站式检索、图书推荐、图书排行、访问量统计等功能，并支持页面定制，具备下载、打印等功能。惠及老师的学术研究，也为学生的课余生活提供了选择，能满足教师的教学、科研及学生成长的需要。数字图书馆每年更新各类数字资源，每年更新资源占总量的 12% 以上。

超星数字图书馆精选 150 余万种书目，各类资源内容具有时效性和专业性针对性。资源涵盖了学校开设的所有专业，除专业书籍以外，还涵盖了学生必读课外书目，包括古今中外的文学名著，诗词鉴赏，理工类科普读物等等。

学校开设有《测量学》、《二维动画设计与制作》、《电子技术基础》、《维修电工技能训练》等荣获省、市、校级精品课程的核心课程。

《测量学》是测绘学科的一门专业课程，通过本课程的学习，使学生了解并掌握工程测量学的基本理论、技术和方法，工程建设在勘测规划设计、施工建设和运营管理阶段的测量工作，工程控制网的布设理论与方法，各种施工放样方法，工程建筑物的变形监测与分析，各种典型工程如线路、桥梁、隧道、水利枢纽工程以及工业与民用建筑等的测量工作，工程建设中的测量信息管理，GPS、RS、GIS 在工程测量中的应用等知识。

《二维动画设计与制作》是计算机专业的基础课程，是动画创作、多媒体网站制作阶段的重要技术，通过基于工作过程的课程学习内容的优化整合，使学生掌握软件的操作方法和动画制作技巧，培养学生运用软件进行造型制作、场景制作、动画实现、镜头和声音合成、动画测试发布的能力以及团队合作精神和岗位适应能力，最终达到计算机方向各个岗位能力要求，具备较强的职业素养和发展潜力。

《电子技术基础》是计算机学科重要的专业技术基础课，分为模拟电子技术和数字电子技术两部分。在《模拟电子技术》中，通过对常用电子器件、模拟电子基本单元电路及其应用的学习，使学生掌握模拟电子技术的基本概念、基本电路、基本理论、基本分析方法，培养模拟电子技术的基本应用能力和设计能力，了解模拟电子技术的新发展，新技术。在《数字电子技术》中，以逻辑代数、数字电子基本单元电路、常用中大规模数字电子集成器件及其应用等为主要学习内容，以对典型数字电路的分析和设计为重点，使学生获得数字电子技术方面的基本知识、基本理论和基本技能。通过《模拟电子技术》和《数字电子技术》的实践教学环节，使学生掌握常用电子仪器的使用方法、电子电路的基本调测技术；初步学会查阅电子器件资料，正确使用器件，分析、寻找和排除电路故障，正确处理实验数据。



图 3-9 核心课程情况

3.4.5 师生信息化应用水平提升

以教育现代化引领学校发展，聚合各方能量，以师生发展为本，进一步升级设施设备规格，建设智慧校园，全力打造快捷、高效、安全的教育教学和教育科研信息化环境，为师生内涵发展创设良好的信息化基础。

3.4.5.1 校园建设

认真落实省教育厅在全省教育信息化工作会议上的重要讲话精神，全面启动、科学谋划、高标准配备现代教育技术装备，高质量普及师生信息技术教育，高标准构建信息技术应用平台，高规格实现教育手段现代化，高效益发挥教育装备的作用，全面提升学校信息技术应用水平，积极做好“信息化硬软件资源建设”工作。

3.4.5.2 质量建设

树立质量意识，探索信息技术环境下优质的课堂教学模式，研究有效教学途径和方法。以学生发展为本，充分尊重学生，信任学生，关爱学生，

为不同层次的学生提供不同的发展空间和环境,让不同层次的学生都能建立起自信,个性、爱好和特长都得到较为充分的发展。坚持“以点带面”的原则,确保成绩的同时带动更多的学生参与进来。每学期开展信息技术环境下优质的课堂教学观摩、评比活动不少于40节。

3.4.5.3 科研建设

深入开展“信息技术与课程整合”课题研究,以课堂为主阵地,以研促教,以研兴校,积极推进全体教师信息化研究水平,每学年教师在专业期刊发表论文多篇,每学年积极申报省、市级课题研究多项。

3.4.5.4 队伍建设

继续加强信息技术队伍建设,加强专业引领,建设一支具有现代教育教学理念,善于学习,勤于思考,勇于创新,师德师风高尚、业务能力精湛、教学特色鲜明、全省有影响的信息化教师队伍,每学年全力打造教师在省级以上信息化评比中获取佳绩。

3.4.5.5 环境建设

在全校普及多媒体教室的应用,普及超星网络教学平台的应用,在继承和发扬学校传统文化的基础上,不断加强学校信息技术文化建设,优化物质文化,完善制度文化,提炼精品文化,构建尚美文化,形成特色鲜明、内涵丰富的文化内涵,积极做好校园网络安全保障工作。

3.4.5.6 加强硬软环境建设,营造新型育人氛围

学校在硬件、软件建设和师资队伍建设加大投入,不断营造在信息技

术环境下的管理、教学新模式。

多渠道筹措资金，加强信息化硬环境的建设。学校依据实际情况，遵循“合理规划、全面发展、注重实效、适度超前”的建设原则，制定学校信息化工作发展规划，多渠道筹措资金，建设了科学性的信息化硬件环境。

学校每口教室拥有最先进的多媒体教学设备，拥有学生机房 11 个，录播教室 1 个，校园电视台 1 个、建立了校园闭路电视系统，并配置了摄像编辑设备，定期制作节目，每周两次向全校播出。学生活动中心、学术报告厅、会议室均配备先进多媒体教学设备，本学年学校投资约 48 万元，更新了网络安全相关设备。

3.4.5.7 多渠道利用资源，打造一流教师队伍

学校不断加大教师的信息技术培训的力度，不仅促使教师适应信息技术教育新环境，也促使他们尽快适应信息技术教育的要求。

学校成立了信息化工作小组，负责全校的信息技术工作的规划、指导和实施。工作小组每周活动一次，保障了学校教育技术的可持续发展。为了使培训落到实处，学校又制定相应的管理措施。如建立定期培训制度、奖惩制度等开展分学科培训、校本培训、信息技术培训、信息技术环境下课堂教学观摩评比促使教师能及时了解教育信息、新教法，增加自身知识内涵，提高自身的整体素质。信息技术的广泛应用是学校信息化应用水平提高的重要标志。我们在搭建相应平台的基础上，多次开展应用培训，着力提升了师生信息技术应用水平。

3.5 师资队伍建设

3.5.1 落实教师编制情况

学校高度重视师资队伍建设，依靠人才推动学校又好又快发展。2022 学年度，学校招聘编制内教师 15 人，编外教师 1 人，其中 10 人为管理岗，6 人为专业技术岗，大力提升学校素质教育教师队伍建设水平。

3.5.2 教师发展机构建设

学校一直以来高度重视师资队伍建设，大力实施人才强校战略。以教师能力提升为根本，学校教务处、人事处、5 个系部，共同协作，相互配合，从教师继续培养培训、业务技能提升、科研课题研究等方面为教师提供多样发展平台，促进教师专业化成长。

3.5.3 通过“绿色通道”引进教师情况

2022 学年，学校根据实际发展需要，通过事业单位招聘，招录管理岗和专业技术岗教师 16 名，未通过“绿色通道”引进教师。

3.5.4 教师团队建设情况

2022 学年，学校开展班主任分级管理和班主任技能竞赛，不断提升班主任的业务能力和工作水平，在全校范围内开展教师教学大赛，推动教师学习教学业务知识和提高教学技能的热情，不断提升教师的业务素质、工作能力和教学质量，打造卓越教职工团队。2022 学年获评市级优秀教育工作者 1 人，获“第二批”徐州市职教青年优秀教师 3 人。评选表彰学校星级教师 14 人、紧缺型人才 3 人，模范班主任 9 人，先进个人 37 人。

共计送审高级职称 6 人、中级职称系列 12 人，初级职称 6 人，充分发挥专业技术职务评聘的激励和导向作用，进一步规范教师和专业技术人员参加专业技术职务申报及岗位竞聘等竞争性推荐考评工作，促进教师专业化成长。

3.5.5 教师培养培训

学校高度重视教师培训工作，坚持内部培训与外部培训相结合的原则，注重专业技能培训，坚持“走出去、请进来”的策略，不断创新教师培训方式，学校培训工作主要着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展为主。全年共计组织教职工参加国家级培训 1 人次，各类省培 515 人次，组织 34 人参加徐州市教育局暑期培训；22 人参加徐州市职业技能等级培训，全体教师参加 2022 年校级暑期培训，全体教职工参加校级一体化教学线下培训。培训内容涉及到教科研能力提升、技能大赛、专业技术培训等方面，取得良好效果。开展为期三天的新教师培训，对新入职教师进行教育教学、学生管理、学校规章制度等各方面进行培训指导，2022 年开展青蓝工程结对 25 对，一对一进行帮扶，帮助青年教师进一步加强教育教学理论学习，提高教师理论素养。

3.5.6 教师教学科研能力提升

学校以举办常态化公开课为平台，全力推进教师课堂教学能力提升，2021-2022 学年举办各类公开课 142 节次，覆盖 70%以上的专任教师。学

校还利用暑假进行为期三天的全体教师教学能力提升专题培训，通过培训、学习和交流，取长补短，助力教师的专业能力提升。

一年来广大教师教科研意识不断增强，时时处处做教科研有心人，在教育教学实践活动中积极开展基础研究、专利发明等，2022年新申报各类专利92个，发表各类论文247篇，立项省级课题2个，校级课题2个。

3.5.7 教师激励政策

学校高度重视教师团队建设，充分发挥教师团队的团结协作、取长补短、集体力量的作用，进一步完善鼓励优秀人才成长的工作机制。优化激励考核政策，鼓励在重点工作、重要改革项目做出成绩的人才脱颖而出。出台《关于深入推进教师队伍建设实施意见》，拓宽人才引进方式，加大培养力度，完善管理机制，积极打造高水平师资队伍。

3.6 校企双元育人

3.6.1 校企合作开展情况和效果

产教融合、校企合作是职业教育办出特色和水平的关键，学校与南京奥特佳新能源科技有限公司、苏州汇川技术和华道数据有限公司通过政校企近十年的深度合作、创新实践，逐步形成具有自身特色的“五层递进、四赢协同”校企双元育人模式。

本年度学校还制定了《学校校企合作五年发展规划》，坚持“政校企行四方联动，产学研立体推进”的校企合作方针，创新“校企协同、德技并修、工学结合、共同培养”的紧密型校企合作机制与体制，努力实现校

企人才共享、设备共享、技术共享、校企文化互补、校企管理互通的深度校企合作关系，全面提升学校的办学竞争力和社会影响力，学生参与度达100%，学生及家长满意度达98%。

3.6.3.1 实习实训基地

本年度，学校共有合作企业实践基地数4个：苏州汇川实习实训基地、华道信息科技实习实训基地、南京奥特佳实习实训基地等。合作企业接受学生数100%，参与企业实践教师12人，企业提供实践教学设备总值40万元。

3.6.3.2 现代化实训基地建设

现代化实训基地建设，是学校基础能力和内涵建设、提升学校人才培养质量的重要举措，对改善学校实训条件，强化专业建设，有着重要的促进作用。

学校先后建有先进的数控与机加工实训基地、电气自动化实训基地、机械装调技术实训基地、工业机器人实训车间、智能安防布线车间、计算机技术实训室、动漫机房实训室、PLC实验室、液压与气动实训车间、形体实训室等一系列专业实验室和实习实训场所，校内实训基地工位数1266个。学校固定总资产达3409.38万元。现为国家级重点职业学校、国家级高技能人才培训基地、江苏省四星级职业学校、江苏省高技能人才培养示范基地。

学校在实训基地建设过程中，强化过程监控，落实经费保障，充分发

发挥好现代化实训基地在人才培养中的重要作用。

3.6.3.3 实习管理

通过认真学习《职业学校学生实习管理规定》，学校修订并出台《顶岗实习管理规定》、《顶岗实习安全管理规定》、《顶岗实习突发事件应急预案》、《顶岗实习班主任考核办法》等管理制度及《学生顶岗实习管理手册》的使用，结合“习讯云”网络 APP 管理平台，进一步强化班主任对实习学生的管理控制力度，加强对班主任常态化、制度化、规范化管理的考核，严格认真审查顶岗实习月报材料，随时调控学生每天签到情况。根据学生实习地点分布情况，安排系部老师实地回访学生，帮助他们解决实际问题，使学生就业跟踪服务工作质量和学生顶岗实习稳定性有了较大提高。

3.6.3.4 学生职业技能鉴定等情况

技能鉴定工作是扎实推进技能强校工作目标的重要举措，2022 年，学校切实落实上级关于取消部分鉴定职业工种的政策，结合学校实际推进技能鉴定工作，2020 年学校职业技能等级机构评估顺利通过，学校成为首批进行职业等级认定的职业院校，截止目前，学校已经开展 16 个工种的职业技能等级认定，对学校教学、社会职业技能培训及技能等级认定必将具有重要推动作用。

2022 年有 302 人参加技能鉴定考试，技能鉴定合格率 100%。

3.6.3.5 集团化办学

学校是由江苏建筑职业技术学校牵头的淮海服务外包职教集团的成

员之一。这是徐州市首个区域性现代职教集团，是淮海经济区中高职院校、企业、行业协会及行政事业单位为主体的服务外包区域性职业教育、培训与科研的组织。自 2017 年 5 月参加之后学校将坚持与集团成员精诚团结、通力协作，明晰发展思路，准确把握职业教育办学定位，贴近产业、贴近地方，突出实践和应用，全力服务淮海经济区中心城市建设。

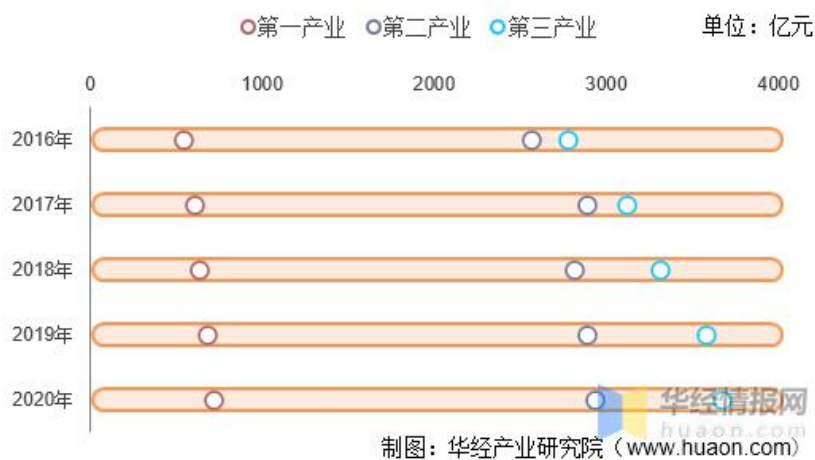
学校还是徐州市先进制造职业教育集团成员之一。徐州市先进制造职业教育集团由江苏安全技术职业学院牵头，十多家学校和企业共同组成，在促进教育资源共享，增进交流，攻克技术难关，实现共同发展方面发挥了积极作用。学校还是徐州经济开发区政、校、企区域合作联盟主要成员，自区域联盟成立以来，为学校进一步深化产教融合、校企合作提供了有力的支撑和平台。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校强化服务行业企业、奉献社会的职能，为区域和行业产业发展提供了有力的人才支撑与智力支持。学校积极探索和实践“校企生态化共生、产教数字化融合”应用型人才培养模式，充分发挥专业优势和人才优势。学校不断促进科研成果的转化与应用，近两年，学校共有 5 项发明专利获得授权，100 多项实用新型专利获得授权，教师专利申请量与授权量逐年提升。通过学校专业教师进入企业顶岗实践，切实提高专业教师的操作技能和专业水平。持续促进专业教师技能等级提升，2022 年共有 6 名教师

获得高级技师技能等级，进一步提升“双师型”教师比例和教师职业能力素养。学校充分发挥技能大师工作室作用，深化高技能人才队伍建设，推进全校各专业、专业技能人才队伍的素质提升；从2018年至今，学校每年召开专业建设委员会，邀请企业技术人员对专业设置把脉问诊，优化课程设置和课时分配，构建与培养目标、国家职业等级标准相适应的课程体



系，更好服务行业企业。

图 4-1 2016-2020 年徐州市三大产业增加值对比图

4.2 服务地方发展

近几年来，徐州地区三大产业特别是第三产业服务业发展势头迅猛，服务型人才特别是数字服务类技能人才仍然短缺，本着学校服务区域经济发展原则，学校今年新增“网络营销”专业，并扩大原有专业特别是数字经济及服务类专业的招生规模。

4.3 服务乡村振兴

根据江苏省委、省政府关于“五方挂钩”帮扶工作的相关部署和要求，杜啸同志受省应急管理厅和徐州机电工程学校的派遣，加入2020-2021

省委帮扶工作队，立足丰县开展帮扶工作。开展帮扶项目四项，总计投入资金 72.78 万元，其中省应急管理厅帮扶资金 60 万元、慈善一日捐资金 12.78 万元，另协调资金 243 万元。为丰县乡村振兴作出贡献。

4.4 服务地方社区

2022 年学校在上级主管部门的正确领导下，本着提升劳动者终身技能的宗旨和服务地方社区建设的理念，积极开展各类社会培训工作（含农民工培训）。学校开拓创新，充分调动各种资源以提升培训对象的专业技能。

2022 年电气工程系新建设中小学体验中心（机器人创客中心）实训室，可实现大黄山中学、大黄山小学等学生到校体验参观等活动。目前已经接受职业体验学生 1520 人，比上年增加 155 人。

4.5 具有地域特色的服务

学校紧贴本地需求，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平 and 能力。

学校根据《学校校企合作五年发展规划》，将“建设产业强市、打造区域中心”作为今后一个时期新的定位目标，加快推进徐州产业转型升级、打造现代产业体系，响应号召，全面提升人才培养质量和学生就业竞争力，为徐州“6+4”先进制造业和“6+3”现代服务业产业体系服务，提供多工种、复合型高技能人才。

4.6 发挥办学优势，积极提升社会服务水平和能力典型经验

学校全面贯彻党的教育方针，坚持服务发展、促进就业办学方向，深入贯彻“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”办学理念，以立德树人和培育工匠精神为根本，以培养学生综合职业能力为核心，以市场需求为导向。坚持产教融合、校企合作、工学结合，努力培养德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才，为推进“两聚一高”新实践、建设“强富美高”新江苏提供有力人才支撑。

学校先后荣获全国课堂教学先进学校、全国班主任专业化实验学校、全国职业学校技能大赛先进单位、全国文明风采大赛优秀组织单位、中国教育协会先进科研单位、江苏省职业教育先进单位、江苏省优秀专利申报学校、江苏省职业学校教学大赛最佳组织奖等一系列国家、省市级荣誉。

4.7 服务对口支援

制定相应的对口支援合作办学工作方案，明确目标任务、工作安排和保障措施等，拟定建立新疆班，保障支援合作项目的顺利推进。

4.8 服务抗疫

（一）服务抗疫——教师篇

为打赢疫情防控攻坚战，全校教职工在厅局党委的坚强领导下，临危受命、奋不顾身冲在最前沿，守在第一线，充分发挥了为人师表的示范作用，提高了疫情防控的科学性和有效性，凝聚起了众志成城、攻坚克难的强大机电能量。

用行动践行初心使命。校园封闭管理以来，59岁的桂向东老师依然

坚守在工作岗位上。为缓解学生压力，组织系部 3VS3 篮球赛，参与每一场裁判工作。虽然腰不好仍每天全程跟踪核酸检测，清点人数，维持秩序，一站就是大半天，还帮助未在校老师照看班级，深入宿舍，与学生交流谈心。

用担当彰显党员本色。学生工作处处长宋培，带领部门员工为守好门、把好关、消除安全隐患默默奉献着。自校园封闭管理以来，他克服身体不适，带领学工处教职员投入到疫情防控的高强度工作中——门岗管理、校园巡察、消防巡视、应急演练等。

用关爱诠释师者仁心。段海星作为两个班的班主任，在校园封闭管理以来，他主动申请搬到宿舍和学生一起居住，细心做学生思想工作，缓解学生想家情绪。面对疫情，他从早跑到晚收集整理系部防疫资料、全系教室消毒记录、晨午检体温记录、核酸检测表、师生两码等。

疫情形势依然复杂，坚守仍在继续，学校教职工们始终严格要求自己，临危不惧、身先士卒，用行动为抗击疫情贡献着自己的力量，很好诠释了新时代人民教师的光辉本色！



图 4-2 教师抗疫照片

（二）服务抗疫——学生篇

校团委闻“疫”而动，第一时间发布集结信息，号召团员青年奋战“疫”线。以校学生会为代表的团学组织成员披上红马甲，组成抗疫先锋队，辅助教师在核酸日检中进行秩序引导；穿上防护服，或协助工作人员做好核酸检测登记，信息整理工作，或拿起消毒剂，完成重点区域的消杀。

疫情防控期间，校团委积极做好青年学生的舆论引导，以新媒体中心为阵地，依托“徐州机电工程学校”官方微信公众号，将抗疫宣传聚焦到新媒体，配合学校各部门，积极宣传疫情防控中涌现的先进典型和事迹，坚定全体师生员工共克时艰，战胜疫情的决心。为了当好疫情防控的宣传员，新媒体中心的同学将课余时间全部用在了公众号的管理之中，排版、检查、反馈、审核、推送，每一篇报道都有他们背后默默无闻的付出，工作到深夜是他们的常态。



图 4-3 学生抗疫

每天早上天还未亮，夜晚熄灯号吹响前，在机电校园中，总能看到一些佩戴胸牌，保持着“二人成排、三人成列”的队形，专注行走身影。他们是校学生会负责校园巡逻执勤的同学，是校园秩序礼仪的日常守护者。维护校园秩序、检查记录安全隐患，他们用一双“铁脚板”守护住校园的安宁。

（三）服务抗疫——宣传篇

疫情防控以来，学校扎实有效推进疫情防控宣传教育引导工作，运用各种宣传阵地，全方位、全媒体、全面发声，广泛宣传疫情防控知识，及时回应师生关切，树立展示先进典型，不断强信心、暖人心、聚民心，凝聚起全校师生担当作为、共克时艰的强大正能量，为抗击疫情营造了良好的舆论环境、提供了强大舆论支持。

校园网、官方微信等第一时间发布学校疫情防控工作进展情况，对一线工作部门筑牢校园安全“堡垒”的先进事迹进行宣传；对奋战学校疫情防控一线的教职员工、投身学校疫情防控工作的党员干部、学生志愿者等众多先进典型事迹进行挖掘宣传报道；对各系部、部门疫情防控亮点工作进行梳理总结跟进报道。截止目前，共推出了共同战“疫”系列稿件等一系列典型宣传稿件近 50 篇。

同时，通过在校内布置展板、悬挂横幅、张贴海报、开展主题班会等形式，发布学校各项疫情防控政策规定，普及疫情防控知识，营造了良好的校园氛围，使疫情防控宣传教育落实到每个角落，将科学防控知识传播

给每位师生。



图 4-4 校园网疫情防控专题

5. 政策落实质量

5.1.1 国家层级出台的政策在本校落实情况

深入贯彻落实《职业教育法》，把《职业教育法》的学习纳入教职工和学生学习计划，开展教职工专题理论学习和学生主题班会学习 10 余场次，推动《职业教育法》进教材、进课堂、进头脑、见行动，进一步凝聚师生齐心开创事业发展新局面的强大合力。主动融入新一轮职业教育发展改革大潮，认真学习贯彻教育部等五部门《职业学校办学条件达标工程实施方案》精神，对标《职业学校办学条件重点检测指标》，全面梳理分析学校办学条件达标情况。成立以校长为组长、教务处、各系部等职能部门为成员的学校达标工作领导小组，统筹推进办学条件达标建设。通过全面摸底，科学划分建设重点、实施路径和人员分工，确定达标工作的路线图、时间表和任务书，全力护航学校高质量发展。

5.1.2 学生资助情况

根据《省教育厅等六部门关于印发〈江苏省家庭经济困难学生认定工作实施办法〉的通知》（苏财教〔2019〕1号）、《江苏省财政厅江苏省教育厅江苏省人力资源和社会保障厅关于印发〈江苏省学生资助资金管理办法〉的通知》（苏财规〔2020〕28号）、《省教育厅等五部门关于印发〈江苏省学生资助管理实施细则〉的通知》（苏教助〔2021〕1号）、《省教育厅关于做好2021年中等职业教育国家奖学金有关工作的通知》等文件为主要依据，学校高度重视学生资助和奖学金评比工作，在学校学生资助工作领导小组的指导下，相关部门精心开展工作，坚持全程公正、公开、透明，严格按照程序，规范操作。每一笔奖助学金都按时、足额发放到学生手中。

2021-2022 学年，享受国家免学费人数共计 1003 人。

2021-2022 学年，享受国家贫困资助的学生共计 85 人。

2021-2022 学年，获得中等职业学校国家奖学金共计 2 人。

5.2 地方政策落实

学校积极落实办学自主权，召开教代会和战略研讨会，科学谋划发展愿景，确立“创先争优·和谐发展”年度定位。以学校“十四五”发展规划为目标引领，坚持发展“四大理念”（学校至上、品牌强校、宣传学校、规范管理）、高质量发展“四大战略”（品牌发展、协调发展、安全发展、共享发展），守住“四条底线”（政治、安全、稳定、廉政），把握“四个可控”（校内外学生管理可控、人财物安全可控、意识形态风险可控、疫

情防控精准可控), 锚定安全和发展两大核心主题, 聚力攻坚、争先进位, 加快重点领域和关键环节的改革力度, 全面提高人才培养质量和综合办学实力。对照“十四五”发展规划制定的年度创建目标, 进一步细化创建清单, 逐步分解落实措施, 推动创建工作科学、有效、高质量完成。

牢固树立“人才是第一资源”理念, 坚持引育并举, 遵循人才成长规律, 印发《关于深入推进学校教师队伍建设的实施意见》, 全面激发师资队伍活力, 推动师资队伍高质量发展。2022年招录教师16人, 选送565人次参加省市级培训, 组织22名教师职称晋升评审工作, 完成15人教师资格证注册, 进一步优化师资队伍结构。坚持师德师风标准, 严格执行师德考核负面清单制度, 把好教师“入口关”“考核关”“监督关”, 强化全员全方位全过程师德养成, 推动师德师风建设常态化长效化。获评徐州市“教学名师”2人、“模范教职工”1人、“优秀教育工作者”1人、“职教青年优秀教师”3人。坚持“四有”好老师标准, 优化激励考核政策, 召开教师节表彰大会, 评选表彰年度紧缺型人才2人, 星级教师14人, 模范班主任9人, 高级班主任7人, 各类先进(优秀)46个, 营造了优秀人才脱颖而出、健康成长的良好环境。

5.3 学校治理

规范议事规则, 坚持党委会、党政联席会、校务委员会、中层干部会、党建例会、教学、学生管理和后勤例会制度, 集体研究讨论学校重大事项, 通报、布置重要工作。召开专业建设指导委员会、教材工作委员会会议,

充分发挥各委员会在专业建设研究、教学科研评审、教材出版使用等方面的积极作用，推动专业建设、教学科研更加科学化和民主化。进一步完善民主管理、健全民主监督体系，召开十届一次教代会，通过《关于深入推进学校教师队伍建设的实施意见》和相关决议，全面深化重点领域和关键环节的改革力度，推动学校治理体系和治理能力现代化。

5.4 质量保证体系建设

贯彻落实《中等职业学校公共基础课程标准》，开齐开足开好德育、语文、历史等公共基础课，全年完成授课 12905 课时。严格执行《关于加强教研室建设和管理的意见》，强化教学质量督导、监控，听课 75 人次，发布教学简报 25 期。坚持月度教学资料检查，开展教学资料专项督查 5 次，从严兑现教学质量考核。依托网络教学平台，建设教学资源库，促进优质教学资源共享。鼓励教师在网络平台参与学习，推进信息化教学改革工作，提高信息化教学水平。

5.5 经费投入

国家和省政府积极推动中等职业教育发展，在政策和资金等方面予以支持，充分保障了学校建设和发展的需要，为学校提升办学质量提供了坚实的基础。

学校 2022 年度经费总收入为 1450.6 万元，其中财政拨款 1283.86 万元，事业收入 154 万元，其他收入 12.74 万元。2022 年生均拨款 1.45 万元，比 2021 年生均拨款 1.13 万元增加 0.32 万元。

学校 2022 年度经费总支出 1721.2 万元，主要为校区扩建支出 5.6 万元；教育质量提升项目支出 3.03 万元；教学设备购置项目支出 2.8 万元；教科研经费支出 0.7 万；上年结转资金支出 878.29 万元，主要用于新校区建设和教学设备购置。2021 年足额及时发放国家奖学金 1.2 万元，励志奖学金 17 万元，学校奖学金 9.63 万元。学校进一步完善了国家助学金、奖学金、困难补助、优惠学费为一体的学生成才保障体系，切实做到以学生为本，不让一个学生因家庭贫困而辍学。

2022 年收入支出与 2021 年相比变化较大，原因是统计口径变化，2021 年数据为全部收入支出，2022 年收入支出按照中专学生人数占全校学生人数的比例（2022 年全日制学生 7082 人，其中中专学生 1003 人，计算比例为 0.14）计算所得。

表 5-1 经费收入、生均拨款情况一览表（万元）

项目	2021 年	2022 年	2022 年比 2021 年增减
省财政年拨款收入总额	9077.9	1283.86	-7794.04
事业收入总额	1100	154	-946
其他收入	11.89	12.74	0.85
合计	10189.79	1450.6	-8739.19
生均财政拨款标准	1.13	1.45	0.32

6. 挑战与展望

6.1 面临挑战

6.1.1 人才培养的质量与产业现代化的要求适配程度不高

对新一轮产业和技术革新的关注度不够,对其带来的巨大挑战认识不足,自身创新发展的动力不强。已有的专业设置与产业高端化、绿色化、智能化发展需求还存在差距。课程内容对新技术、新工艺、新规范的涉猎较少。

改进措施:根据市场和产业需求,科学调整专业布局,借助大数据挖掘和分析技术,有针对性的摸清各类产业发展所需专业人才情况,据此开设相关专业课程。立足学校自身特色和优势专业,集合新兴技术进行专业内涵重构,创新专业人才培养模式,进一步提高人才培养质量,适应产业需求发展,增强专业建设对地方经济社会发展的适应性和贡献度。

6.1.2 专业结构优化、专业知名度和影响力有待进一步提高

改进措施:国家供给侧改革和产业转型升级步伐加快,对校内专业建设动态调整提出了新要求,有必要紧跟产业发展和市场要求,对传统专业进行改造升级,兴办对接战略性新兴产业和现代服务业的新专业。坚持围绕产业链发展专业群,深化产教融合,促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,形成职业教育服务发展、开门办学、开放共建、协同创新的育人模式,以专业内涵带动学校办学质量内涵、特色品牌的全面提升。

6.1.3 创新创业教育要进一步加强,真正发挥学生创业园的阵地作用,提升学生的创业积极性

改进措施:组织参加技工院校和“职教杯”创新创业大赛,以赛促学,提升创业教育水平。开展学校创业挑战赛,及时更新拓展创业项目,统筹

各系部，强化创业园内已有项目的管理。

6.1.4 学生社团课管理模式需要创新，要进一步提升社团课的课堂质量

改进措施：（1）进一步完善社团课管理考核制度，加强社团课管理考核评价。（2）严格精品社团、优秀社团筛选，树立优秀社团典型，促进社团成员综合素质的提升。

6.1.5 落实立德树人根本任务有待提升，构建德智体美劳全面培养的教育体系还存在弱项短板

思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性有待进一步增强，体育、美育和劳动教育有待进一步加强。

改进措施：全面落实立德树人根本任务。把思想政治工作贯穿人才培养全过程，加强思政课程和课程思政建设，推进“五育并举”“德技并修”，促进学生全面发展，培养社会主义建设者和接班人。

6.1.6 对标省高水平职业院校亟待超越

对标省高水平职业院校，在办学水平，办学理念和办学思路站位还不够高，思路还不够宽、举措还不够多。产教融合机制不够健全，与地方产业转型升级结合不够紧密，与重点企业、规模以上企业合作模式不够丰富。

改进措施：持续深化教学改革。积极与规模企业、重点企业开展全流程深度合作，形成多元开放的办学格局。探索中国特色学徒制，构建校企命运共同体，推行“1+X”证书制度。

6.1.7 师资队伍整体水平有待提升

教师队伍整体学历结构、职称结构、技术技能水平存在一定差距，教师成长通道有待拓宽、评价激励制度有待完善。

改进措施：不断提升师资素质。全面深化教师思想政治、师德师风、专业能力、教学能力建设，加快提高教师政治素质、道德素养、学历层次、技能水平，优化教师职称结构、专业结构。加快高水平教师队伍建设，加强教师教育科研与技术创新能力培养，开展省级市级教学创新团队建设。

6.2 未来展望

“十四五”期间，学校将“强内涵、提质量、育特色、铸品牌”作为事业发展主基调，坚守“为党育人、为国育才”使命，对标对表教育部《职业学校办学条件达标工程实施方案》，严格按照学校《办学条件达标工作实施方案》规划的路线图，精准对接产业转型升级需求，进一步提升专业服务产业发展能力，以深化产教融合为主线，推动专业建设优化升级，品牌特色更趋鲜明，社会培训高质高效，社会美誉度全面提升，全力培养更多高素质“大国工匠”后备人才，圆满完成达标创建工作，同频共振服务淮海经济区社会发展，为建设强富美高新江苏、新徐州增值赋能。