

附件 1

徐州市职业学校精品课程 申报表

课程名称： 电工基础
申报学校： 徐州机电工程学校
所属专业： 电气运行与控制
课程负责人： 杨 正
填报日期： 2019 年 11 月 10 日

徐州市职业与成人教育研究室制

1.课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	杨正	性别	男	出生年月	1974年8月
	学历	大学本科	学位	工程硕士	所学专业	电气自动化
	职称	讲师	职务		任教课程	《电工基础》等
	联系电话	手机: 13912043673 办公:				
	邮箱	QQ: 506379969@qq.com 微信: 506379969@qq.com				
1-2 任教情况及 教学获奖	一、任教情况					
	课程名称		课程类别	周学时	届数	学生总人数
	电工基础		理论课	6	5	230人
	机械及电气识图		理论课	4	2	96人
	可编程逻辑控制器		理实一体课	6	2	110人
	电力拖动与技能训练		理实一体课	12	3	223人
	电工基础		实习课	28	4	220人
	电工实习		实习课	28	2	123人
	二、获奖情况					
	年度		获奖情况	级别		
2008		骨干教师	校级			
2008		教学能手	校级			
2010		技能比赛三等奖	市级			
2012		技能竞赛二等奖	行业类(指导老师)			
2012		技能竞赛三等奖	行业类(指导老师)			
2012		技能竞赛三等奖	国赛(指导老师)			
1-3 科研情况及 主要成果	承担的教学研究课题		课题来源	年限	应用范围	
	《煤矿电气设备的安装与调试》		中国广播电视大学出版社	1	中职 规划教材	
	《浅谈电工技能训练教学的改进》		省级	1	技能训练	
	《“春雨育苗，德育先行”——浅谈中职教育中如何提高德育工作实效》		省级	1	理论教学	
	《矿井提升机电控系统的发展及PLC的应用》		国家级 核心期刊	2		
	《基于模糊RBF神经网络的煤矿瓦斯抽排系统》		国家级 核心期刊	2		
	《基于电气类专业基础课程的项目课		校级课题	1	理论教学	

	程改革与校本实施的研究与实践》			
	《《PLC 应用》等主干课程试题库建设研究》	校级课题	1	理论教学

2.课程教学团队情况

	姓名	性别	年龄	学历	职称	所学专业	任教课程
2-1 团队成员 (含外聘)	周福星	男	50	本科	高级讲师	电气工程及其自动化	理论、实践教学(专职)
	马小普	男	51	本科	高级讲师	工程物理	理论、实践教学(专职)
	史玉芳	男	37	本科	讲师	电气工程及其自动化	理论、实践教学(专职)
	刘晓云	女	35	本科	讲师	电气工程及其自动化	理论、实践教学(专职)
	欧阳淑梅	女	37	本科	讲师	电气工程及其自动化	理论、实践教学(专职)
	吴双娟	女	35	本科	讲师	电子信息工程	理论、实践教学(专职)
	闫朕	男	30	本科	助理讲师	机械设计制造及其自动化	理论、实践教学(专职)
	张孝宇	男	27	本科	助理讲师	电气工程及其自动化	理论、实践教学(专职)
	胡浩	男	28	本科	助理讲师	应用电子技术教育	理论、实践教学(专职)
	王怀轩	男	30	本科	工程师	电气工程及其自动化	博西华公司技术骨干(企业兼职)
2-2 团队整体 情况描述	<p>(主要概述教学团队的知识结构、年龄结构、职称结构等情况;团队主要成员的教学经历和企业工作经历等)</p> <p>本教学队伍主要从事理论及理实一体化教学,要求教师必须具有扎实的理论知识、娴熟的操作技能和丰富的实践经验,绝大多数教师具有技能专长。</p> <p>1. 职称结构</p> <p>本课程教学队伍共有 11 人,其中高级讲师 2 人、工程师 1 人、讲师 5 人,助理讲师 3 人;来自企业的专职教师 1 人,到企业兼职教师 5 人,国家职业技能鉴定高级考评员 2 人,中级考评员 4 人;所有教师均具有高级工以上职业资格,其中高级技师 2 人,教学队伍的职称结构符合技能教学需要。</p> <p>2. 学历结构</p> <p>硕士 2 人、本科 9 人。</p> <p>3. 年龄结构</p> <p>40—50 岁 3 人、30—40 岁 6 人,20-30 岁 2 人。</p> <p>4. 师生比</p>						

	<p>1: 18.6。</p> <p>5. 教师队伍特色</p> <p>本师资队伍高级知识型与高级技能型人才结合，教学水平高、操作技能实力强，擅长的技能领域主要包括：电工基础、电子技术基础、电力拖动技能操作、无线电安装与调试、机电一体化设备装调等。教学上教风严谨、教学特色鲜明、团结协作意识强。课程负责人和主讲教师理论知识扎实，操作技能娴熟，教学环节师资力量配置均衡，师生比处在合理水平。</p>
<p>2-3</p> <p>团队教研情况 及主要成果</p>	<p>（主要概述教学团队近五年来在本课程领域开展的教学改革情况，取得的主要教学成果含发表的论文、完成的课题研究情况，以及团队获得的与本课程教学直接有关的表彰或奖励。）</p> <p>教学改革与研究：</p> <p>1. 教研活动</p> <p>（1）专业教师除积极参加学校、系部组织的教研活动外，每学期还召开不少于4次的课程建设方面的专题教研会议，由相关教师提出问题或介绍经验，大家展开讨论，形成共识，共同提高。</p> <p>（2）教研室每年至少2次参加系部组织召开的电气专业建设指导委员会，对教学计划、教学大纲进行修订或对实验室建设方案进行审定，尤其是课程课题组织管理和实施。</p> <p>（3）与企业建立紧密联系，了解企业对人才的需求情况，落实学生“顶岗实习”岗位，找“任务”和“项目”，推进课程导向驱动改革。</p> <p>（4）每年选派教师参加专业师资培训班培训，进一步提升职业教育能力。</p> <p>（6）广泛与同行交流。组织教师赴无锡机电高等职业学校等多所院校参观学习；还积极主动邀请兄弟院校专业教师来校交流。</p> <p>（7）定期邀请行业和企业技术专家、职业教育专家作专题报告。</p> <p>（8）积极参加电工电子行业相关学术会议。</p> <p>2. 教学改革及其成效</p> <p>（1）2015-2016年，以团队成员杨正老师、史玉芳老师和刘晓云老师为主要参与者参与电工电子及自动化省级实验基地建设，进行实验项目系列的建设与整合，注重任务驱动，实施项目导向，并适时地将现代化教育手段（如仿真等）应用于传统机电类专业技能实验课。</p> <p>（2）2016年，为完善具有职教特色的实践教学体系，着力提高学生实践技能，注重“必须、够用、实用”的特点，建设实践教学过程控制系统，严格考核过程，注重考核细节化，重新修订教学大纲，制定考核措施和标准，形成了多层次控制与综合考核相结合的考核体系。</p> <p>（3）2016年以来，基于现有教师进行整合，形成团队，组建名师工作室，形成合力，发明专利多项，承担省市校级课题，公开发表论文多篇。</p> <p>（4）团队成员积极参与企业技术服务工作，其中企业和研究机构技术顾问工程师1人，同时，积极参与企业和社会技能人才培养，成绩突出。</p> <p>3. 团队成员主要教学成果附后</p>

基本 信息	姓名	史玉芳	性别	男	出生年月	1982.07																																			
	学历	本科	职称	讲师	电话	13913452351																																			
	所学专业	电气工程及自动化		职务	自动化技术教研组长																																				
	所讲课程类型	理论、实习、理实一体		E-mail	Shiyufang007@163.com																																				
	通信地址(邮编)	徐州经济开发区大黄山徐州机电技师学院(221131)																																							
教学 情况	一、担任课程情况																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>电子技术基础</td> <td>理论课</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>115人</td> </tr> <tr> <td>模拟电子技术基础</td> <td>理论课</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>86人</td> </tr> <tr> <td>可编程逻辑控制器</td> <td>理实一体课</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>110人</td> </tr> <tr> <td>电力拖动与技能训练</td> <td>理实一体课</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>223人</td> </tr> <tr> <td>电工基础</td> <td>实习课</td> <td>28</td> <td>1</td> <td>105人</td> </tr> <tr> <td>电工实习</td> <td>实习课</td> <td>28</td> <td>2</td> <td>123人</td> </tr> </tbody> </table>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	电子技术基础	理论课	8	3	115人	模拟电子技术基础	理论课	4	2	86人	可编程逻辑控制器	理实一体课	6	2	110人	电力拖动与技能训练	理实一体课	12	3	223人	电工基础	实习课	28	1	105人	电工实习	实习课	28	2	123人
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																																				
	电子技术基础	理论课	8	3	115人																																				
	模拟电子技术基础	理论课	4	2	86人																																				
	可编程逻辑控制器	理实一体课	6	2	110人																																				
	电力拖动与技能训练	理实一体课	12	3	223人																																				
	电工基础	实习课	28	1	105人																																				
	电工实习	实习课	28	2	123人																																				
	二、教科研情况																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>承担的教学研究课题</th> <th>课题来源</th> <th>年限</th> <th>应用范围</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>《校企联教模式下电气自动化专业课程改革的 研究与实践》</td> <td>市级课题</td> <td>2</td> <td>市级课题</td> </tr> <tr> <td>《电工基础》</td> <td>精品课程</td> <td>1</td> <td>市级课题</td> </tr> <tr> <td>《电工电子类技能大赛的探究与创新》</td> <td>校级课题</td> <td>2</td> <td>技能训练</td> </tr> <tr> <td>《基于UPS的船用供电系统》</td> <td>中文核心</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>《中职《PLC技术应用》课程项目教学法探索》</td> <td>国家刊物</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>《互联网技术下PLC应用技术教学的思考》</td> <td>国家刊物</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>《行动导向教学法在中职学校机电类专业课 教学中的应用研究》</td> <td>省级刊物</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>《互联网思维在创新学生管理模式上的应用 研究》</td> <td>校级课题</td> <td>1</td> <td>市级课题</td> </tr> </tbody> </table>						承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围	《校企联教模式下电气自动化专业课程改革的 研究与实践》	市级课题	2	市级课题	《电工基础》	精品课程	1	市级课题	《电工电子类技能大赛的探究与创新》	校级课题	2	技能训练	《基于UPS的船用供电系统》	中文核心	1		《中职《PLC技术应用》课程项目教学法探索》	国家刊物	1		《互联网技术下PLC应用技术教学的思考》	国家刊物	1		《行动导向教学法在中职学校机电类专业课 教学中的应用研究》	省级刊物	1		《互联网思维在创新学生管理模式上的应用 研究》	校级课题	1	市级课题
承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围																																						
《校企联教模式下电气自动化专业课程改革的 研究与实践》	市级课题	2	市级课题																																						
《电工基础》	精品课程	1	市级课题																																						
《电工电子类技能大赛的探究与创新》	校级课题	2	技能训练																																						
《基于UPS的船用供电系统》	中文核心	1																																							
《中职《PLC技术应用》课程项目教学法探索》	国家刊物	1																																							
《互联网技术下PLC应用技术教学的思考》	国家刊物	1																																							
《行动导向教学法在中职学校机电类专业课 教学中的应用研究》	省级刊物	1																																							
《互联网思维在创新学生管理模式上的应用 研究》	校级课题	1	市级课题																																						
三、获奖情况																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>获奖情况</th> <th>级别</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015</td> <td>优秀考评员</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>信息化大赛三等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>课堂教学大赛二等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>信息化大赛三等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>技能大赛一等奖</td> <td>市级</td> </tr> </tbody> </table>						年度	获奖情况	级别	2015	优秀考评员	市级	2016	信息化大赛三等奖	市级	2016	课堂教学大赛二等奖	市级	2017	信息化大赛三等奖	市级	2017	技能大赛一等奖	市级																		
年度	获奖情况	级别																																							
2015	优秀考评员	市级																																							
2016	信息化大赛三等奖	市级																																							
2016	课堂教学大赛二等奖	市级																																							
2017	信息化大赛三等奖	市级																																							
2017	技能大赛一等奖	市级																																							

基本 信息	姓名	张孝宇	性别	男	出生年月	1992.05																									
	学历	本科	职称	助理讲师	电话	15162226389																									
	所学专业	电气工程及其自动化		职务																											
	所讲课程类型	理论、实习、理实一体		E-mail	854761851@qq.com																										
	通信地址(邮编)	徐州经济开发区大黄山徐州机电技师学院(221131)																													
教 学 情 况	一、担任课程情况																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>电工基础</td> <td>理论课</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>115人</td> </tr> <tr> <td>机械与电气识图</td> <td>理论课</td> <td>18</td> <td>3</td> <td>100人</td> </tr> <tr> <td>单片机应用技术</td> <td>理实一体课</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>110人</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	电工基础	理论课	6	2	115人	机械与电气识图	理论课	18	3	100人	单片机应用技术	理实一体课	6	2	110人					
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																										
	电工基础	理论课	6	2	115人																										
	机械与电气识图	理论课	18	3	100人																										
	单片机应用技术	理实一体课	6	2	110人																										
	二、教科研情况																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>承担的教学研究课题</th> <th>课题来源</th> <th>年限</th> <th>应用范围</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>《工学交替学生管理的研究》</td> <td>校级课题</td> <td>1</td> <td>校级课题</td> </tr> <tr> <td>《工学交替学生管理模式探讨》</td> <td>省级刊物</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>《职业院校班级管理探究》</td> <td>省级刊物</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围	《工学交替学生管理的研究》	校级课题	1	校级课题	《工学交替学生管理模式探讨》	省级刊物	1		《职业院校班级管理探究》	省级刊物	1										
	承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围																											
《工学交替学生管理的研究》	校级课题	1	校级课题																												
《工学交替学生管理模式探讨》	省级刊物	1																													
《职业院校班级管理探究》	省级刊物	1																													
三、获奖情况																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>获奖情况</th> <th>级别</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>课堂教学大赛一等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>徐州职业院校技能大赛一等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>“职教杯”论文获得三等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>微课设计与应用比赛获三等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						年度	获奖情况	级别	2019	课堂教学大赛一等奖	市级	2018	徐州职业院校技能大赛一等奖	市级	2018	“职教杯”论文获得三等奖	市级	2018	微课设计与应用比赛获三等奖	市级											
年度	获奖情况	级别																													
2019	课堂教学大赛一等奖	市级																													
2018	徐州职业院校技能大赛一等奖	市级																													
2018	“职教杯”论文获得三等奖	市级																													
2018	微课设计与应用比赛获三等奖	市级																													

基本 信息	姓名	吴双娟	性别	女	出生年月	1984.05															
	学历	本科	职称	助理讲师	电话	15852185564															
	所学专业	电子信息工程		职务	教师																
	所讲课程类型	理论、实习、理实一体		E-mail	shuangjuan2007@163.com																
	通信地址(邮编)	徐州经济开发区大黄山徐州机电技师学院(221131)																			
教 学 情 况	一、担任课程情况																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>数学</td> <td>理论课</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>176人</td> </tr> <tr> <td>电工基础</td> <td>理论课</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>66人</td> </tr> </tbody> </table>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	数学	理论课	4	3	176人	电工基础	理论课	6	1	66人
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																
	数学	理论课	4	3	176人																
	电工基础	理论课	6	1	66人																
二、教科研情况																					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>承担的教学研究课题</th> <th>课题来源</th> <th>年限</th> <th>应用范围</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>《互联网技术下PLC应用技术教学的思考》</td> <td>国家刊物</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围	《互联网技术下PLC应用技术教学的思考》	国家刊物	1									
承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围																		
《互联网技术下PLC应用技术教学的思考》	国家刊物	1																			
三、获奖情况																					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>获奖情况</th> <th>级别</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>微课大赛二等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>课堂教学大赛二等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>职教杯论文二等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>职教青年学术讲坛征文二等奖</td> <td>市级</td> </tr> </tbody> </table>						年度	获奖情况	级别	2017	微课大赛二等奖	市级	2017	课堂教学大赛二等奖	市级	2018	职教杯论文二等奖	市级	2018	职教青年学术讲坛征文二等奖	市级	
年度	获奖情况	级别																			
2017	微课大赛二等奖	市级																			
2017	课堂教学大赛二等奖	市级																			
2018	职教杯论文二等奖	市级																			
2018	职教青年学术讲坛征文二等奖	市级																			

基本 信息	姓名	闫朕	性别	男	出生年月	1989.09
	学历	本科	职称	初级讲师	电话	13952156997
	所学专业	机械设计制造及其自动化		职务	教师	
	所讲课程类型	理论、实习、理实一体		E-mail	278113349@qq.com	
	通信地址(邮编)	徐州经济开发区大黄山徐州机电技师学院(221131)				

教 学 情 况	一、担任课程情况																																	
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>电工基础</td> <td>理论课</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>360人</td> </tr> <tr> <td>电力拖动技能实验</td> <td>实验课</td> <td>24</td> <td>2</td> <td>120人</td> </tr> <tr> <td>电工技能实验</td> <td>实验课</td> <td>24</td> <td>2</td> <td>120人</td> </tr> </tbody> </table>					课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	电工基础	理论课	4	3	360人	电力拖动技能实验	实验课	24	2	120人	电工技能实验	实验课	24	2	120人									
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																													
	电工基础	理论课	4	3	360人																													
	电力拖动技能实验	实验课	24	2	120人																													
	电工技能实验	实验课	24	2	120人																													
	二、教科研情况																																	
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>承担的教学研究课题</th> <th>课题来源</th> <th>年限</th> <th>应用范围</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>《西门子PLC在工厂应用中的常见问题及处理措施》</td> <td>省级</td> <td>2017年</td> <td>研究论文</td> </tr> <tr> <td>《从庄子思想看职业院校90后青年班主任教师的专业化成长之路》</td> <td>省级</td> <td>2018年</td> <td>研究论文</td> </tr> <tr> <td>《“产教融合，校企合作”人才培养模式的新思考》</td> <td>省级</td> <td>2019年</td> <td>研究论文</td> </tr> <tr> <td>《90后班主任队伍成长的问题及对策研究》</td> <td>校级</td> <td>2018年</td> <td>校级课题</td> </tr> <tr> <td>《产教融合机制下校企共赢实现路径研究》</td> <td>省级</td> <td>2019年</td> <td>省级课题</td> </tr> <tr> <td>《互联网思维在创新学生管理模式上的实践研究》</td> <td>校级</td> <td>2019年</td> <td>校级课题</td> </tr> </tbody> </table>					承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围	《西门子PLC在工厂应用中的常见问题及处理措施》	省级	2017年	研究论文	《从庄子思想看职业院校90后青年班主任教师的专业化成长之路》	省级	2018年	研究论文	《“产教融合，校企合作”人才培养模式的新思考》	省级	2019年	研究论文	《90后班主任队伍成长的问题及对策研究》	校级	2018年	校级课题	《产教融合机制下校企共赢实现路径研究》	省级	2019年	省级课题	《互联网思维在创新学生管理模式上的实践研究》	校级	2019年	校级课题	
	承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围																														
	《西门子PLC在工厂应用中的常见问题及处理措施》	省级	2017年	研究论文																														
《从庄子思想看职业院校90后青年班主任教师的专业化成长之路》	省级	2018年	研究论文																															
《“产教融合，校企合作”人才培养模式的新思考》	省级	2019年	研究论文																															
《90后班主任队伍成长的问题及对策研究》	校级	2018年	校级课题																															
《产教融合机制下校企共赢实现路径研究》	省级	2019年	省级课题																															
《互联网思维在创新学生管理模式上的实践研究》	校级	2019年	校级课题																															
三、获奖情况																																		
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>获奖情况</th> <th>级别</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>技能大赛三等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>微课比赛三等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>论文比赛二等奖</td> <td>省级</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>信息化大赛三等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>微课比赛一等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>创新创业大赛优秀指导教师</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>教学大赛二等奖</td> <td>省级</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>模范班主任</td> <td>校级</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>先进个人</td> <td>校级</td> </tr> </tbody> </table>					年度	获奖情况	级别	2016	技能大赛三等奖	市级	2016	微课比赛三等奖	市级	2017	论文比赛二等奖	省级	2018	信息化大赛三等奖	市级	2018	微课比赛一等奖	市级	2019	创新创业大赛优秀指导教师	市级	2019	教学大赛二等奖	省级	2017	模范班主任	校级	2018	先进个人	校级
年度	获奖情况	级别																																
2016	技能大赛三等奖	市级																																
2016	微课比赛三等奖	市级																																
2017	论文比赛二等奖	省级																																
2018	信息化大赛三等奖	市级																																
2018	微课比赛一等奖	市级																																
2019	创新创业大赛优秀指导教师	市级																																
2019	教学大赛二等奖	省级																																
2017	模范班主任	校级																																
2018	先进个人	校级																																

基本信息	姓名	刘晓云	性别	女	出生年月	1984.11
	学历	本科	职称	助理讲师	电话	13645224668
	所学专业	电气工程及其自动化		职务	电力技术教研组组长	
	所讲课程类型	理论、实习、理实一体		E-mail	Xiaoyun040831@163.com	
	通信地址(邮编)	徐州经济开发区大黄山徐州机电技师学院(221131)				

教学情况	一、担任课程情况																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>电子技术基础</td> <td>理论课</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>115人</td> </tr> <tr> <td>模拟电子技术基础</td> <td>理论课</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>86人</td> </tr> <tr> <td>可编程逻辑控制器</td> <td>理实一体课</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>110人</td> </tr> <tr> <td>电力拖动与技能训练</td> <td>理实一体课</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>223人</td> </tr> <tr> <td>维修电工技能训练</td> <td>实习课</td> <td>28</td> <td>1</td> <td>105人</td> </tr> <tr> <td>电工实习</td> <td>实习课</td> <td>28</td> <td>2</td> <td>123人</td> </tr> </tbody> </table>					课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	电子技术基础	理论课	6	2	115人	模拟电子技术基础	理论课	4	2	86人	可编程逻辑控制器	理实一体课	6	2	110人	电力拖动与技能训练	理实一体课	6	3	223人	维修电工技能训练	实习课	28	1	105人	电工实习	实习课	28	2	123人
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																																			
	电子技术基础	理论课	6	2	115人																																			
	模拟电子技术基础	理论课	4	2	86人																																			
	可编程逻辑控制器	理实一体课	6	2	110人																																			
	电力拖动与技能训练	理实一体课	6	3	223人																																			
	维修电工技能训练	实习课	28	1	105人																																			
	电工实习	实习课	28	2	123人																																			
	二、教科研情况																																							
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>承担的教学研究课题</th> <th>课题来源</th> <th>年限</th> <th>应用范围</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>《电力拖动控制线路》</td> <td>精品课程</td> <td>1</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>《机械与电气识图》</td> <td>精品课程</td> <td>1</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>《如何提高中职教学的课堂管理效果》</td> <td>省级刊物</td> <td>1</td> <td>教学管理</td> </tr> <tr> <td>《中职院校工学交替教学模式学生管理体系探索》</td> <td>省级刊物</td> <td>1</td> <td>教学管理</td> </tr> </tbody> </table>					承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围	《电力拖动控制线路》	精品课程	1	市级	《机械与电气识图》	精品课程	1	市级	《如何提高中职教学的课堂管理效果》	省级刊物	1	教学管理	《中职院校工学交替教学模式学生管理体系探索》	省级刊物	1	教学管理																
承担的教学研究课题	课题来源	年限	应用范围																																					
《电力拖动控制线路》	精品课程	1	市级																																					
《机械与电气识图》	精品课程	1	市级																																					
《如何提高中职教学的课堂管理效果》	省级刊物	1	教学管理																																					
《中职院校工学交替教学模式学生管理体系探索》	省级刊物	1	教学管理																																					
三、获奖情况																																								
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>获奖情况</th> <th>级别</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>信息化大赛</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>微课大赛三等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>职教杯论文二等奖</td> <td>市级</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>课堂教学大赛二等奖</td> <td>省级</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>技能大赛二等奖</td> <td>市级</td> </tr> </tbody> </table>					年度	获奖情况	级别	2018	信息化大赛	市级	2018	微课大赛三等奖	市级	2019	职教杯论文二等奖	市级	2019	课堂教学大赛二等奖	省级	2019	技能大赛二等奖	市级																		
年度	获奖情况	级别																																						
2018	信息化大赛	市级																																						
2018	微课大赛三等奖	市级																																						
2019	职教杯论文二等奖	市级																																						
2019	课堂教学大赛二等奖	省级																																						
2019	技能大赛二等奖	市级																																						

3.课程建设情况描述

3-1 课程 开发	<p>(主要包括: 1.课程的首次开发: 本课程的定位, 根据省定课程标准制定的实施性课程标准等; 2.课程的二次开发: 课程整体设计思路等)</p> <p>一、课程定位</p> <p>《电工基础》是电工、电子类专业的重要基础课程, 是后期《模拟电路》、《数字电子技术》《电力拖动》、《电机与变压器》等课程学习的坚实基础。通过本课程的学习, 使学生具备从事电气电子工作的高素质劳动者和中初级人才所必需的电工基础知识、基本理论和基本技能。</p> <p>二、课程设计思路</p> <p>(一) 课程设计理念</p> <p>本课程是电气运行与控制专业的一门主要专业基础课程, 主要为后续的专业课服务, 有一定的实践教学内容, 但基本上是以理论教学为主。把重点放在后续专业课有用的知识点, 结合专业特点, 教学遵循学以致用原则, 因此采用“理实一体化”的教学模式, 结合生产生活实际, 使每一教学内容有具体的目的、明确的任务, 强调教学内容与岗位实际、专业课的的紧密联系, 通过师生共同参与, 共同努力, 达成教学目标。</p> <p>(二) 课程目标</p> <p>通过本学习领域的学习, 培养学生理论分析及应用能力, 使学生掌握电气电路的基础概念、基本理论和基本分析方法; 培养学生具有电工常用仪表使用、电路故障处理、实践操作规范等基本实践能力, 使学生掌握电气设备的安装、调试及故障排除方法; 培养学生的团队协作、勇于创新、敬业乐业、严谨精细、认真负责、一丝不苟的工作作风, 使学生形成良好的职业素养。具体目标按职业能力的三个方面进行描述:</p> <p>专业能力</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能够运用万用表、兆欧表、示波器等仪器设备, 完成常用电气运行与控制电路的元器件的质量检测, 能够正确选择元器件;2. 掌握简单电气设备电路的基本概念、基本理论和基本电路的分析方法;3. 简单直流和交流电路的识图与绘图能力;4. 具备对简单电气运行与控制电路的分析能力, 能够熟练使用各种常见的电工仪表和工具, 具有完成简单电路的安装、调试和故障排除能力。 <p>方法能力</p> <ol style="list-style-type: none">1. 独立学习, 努力提高学生的自学能力和创新能力;2. 能够理论联系实际, 自主学习提高;3. 善于观察、总结规律, 积累经验, 并在工作中推广应用;4. 独立分析问题、解决问题的能力;5. 自主获取新知识、新技能的能力。 <p>社会能力</p> <ol style="list-style-type: none">1. 具备符合电气行业的基本职业道德和职业素质, 具备严谨精细、一丝不苟的工作态度;2. 培养学生的团队协作能力, 具有共同解决问题的团队精神和奉献精神;3. 培养学生严谨求实的科学态度, 形成科学的世界观;4. 具备良好沟通组织能力。
-----------------	--

3-2 教 学 内 容	(主要包括: 课程内容体系结构; 教学内容组织方式与目的; 实践性教学的设计思想与评价体系等)		
	一、课程内容体系结构		
	课程内容	教学要求	参考学时
	第一章 电路基础知识	<p>了解电路的概念、电路的组成及各部分的作用, 了解电路模型的概念。理解电动势、电能的概念。</p> <p>掌握电压、电流、电功率的概念, 电压、电流的实际方向和参考方向。了解导体电阻的计算, 电阻元件、线性电阻元件、掌握线性电阻元件电压与电流的关系。</p>	18
	第二章 简单直流电路的分析	<p>掌握全电路欧姆定律。</p> <p>能用全电路欧姆定律分析电路的三种工作状态。</p> <p>掌握测量电源电动势和内阻的方法。</p> <p>掌握电阻串、并联电路的特点及其应用。</p> <p>能综合运用欧姆定律和电阻串、并联关系分析计算简单电路。</p> <p>掌握直流电桥的平衡条件和用直流电桥测量电阻的方法。</p> <p>了解不平衡直流电桥的应用。</p> <p>能用直流电桥正确测量电阻。</p>	16
	第三章 复杂直流电路的分析	<p>了解支路、节点、回路、网孔的定义; 掌握基尔霍夫电流定律和电压定律。</p> <p>理解等效变换的概念。</p> <p>掌握电阻串联、并联及混联电路的等效电阻、电压、电流及功率的计算。</p> <p>理解两种电源模型等效变换的条件。掌握支路电流法。</p> <p>理解叠加定理的内容和条件。</p>	24
第四章 磁场和电磁感应	<p>了解磁场的概念, 磁现象的根源, 磁力线的性质, 载流直导线和载流螺线管周围的磁场。了解磁感应强度、磁通量、磁导率、磁场强度等物理量的概念及单位。</p> <p>理解磁场对载流直导体的作用力及平行载流直导体间的相互作用力的计算公式。</p> <p>掌握载流直导体在磁场中所受电磁力方向的判断。了解电磁感应现象;</p> <p>掌握法拉弟电磁感应定律和楞次定律。</p> <p>了解自感现象和互感现象, 自感电动势和互感电动势, 自感系数和互感系数的概念。</p>	16	
	<p>理解正弦量的两种表示方法: 解析式、波形图。</p>		

	<p>第五章 单相交流电路</p>	<p>掌握正弦量的频率、角频率、周期的概念及它们之间的关系，正弦量的最大值、有效值、平均值的概念及它们之间的关系，相位、初相位、相位差的概念，同频率正弦量的相位比较。</p> <p>了解正弦量的相量表示法，相量及相量图的概念。</p> <p>掌握正弦量的解析式、波形图，相量、相量图之间的相互转换。</p> <p>掌握电阻、电感、电容元件电压与电流的关系，电阻、电感、电容元件的平均功率（有功功率）和无功功率，感抗、容抗的概念。</p> <p>掌握 RL、RC 串联电路的分析，阻抗、阻抗三角形和电压三角形的概念。掌握 RLC 串联电路的分析，阻抗、阻抗三角形、电压三角形的概念。理解瞬时功率、有功功率、无功功率、视在功率、功率因数、功率三角形的概念。</p> <p>掌握有功功率、无功功率、视在功率、功率因数的计算。</p> <p>了解提高功率因数的意义。</p> <p>理解并联电容器提高功率因数的原理。</p>	<p>22</p>
	<p>第六章 三相交流电路</p>	<p>理解对称三相正弦量及相序的概念。掌握 Y、Δ 两种联结方式，三相三线制和三相四线制电路的接线。</p> <p>掌握 Y、Δ 两种变压器联结方式，三相三线制和三相四线制电路的接线。理解对称三相电路的计算方法。掌握三相电路的功率计算。</p> <p>掌握三相负载的星形联结方法。</p> <p>理解对称三相星形负载的线电压与相电压之间的关系。</p> <p>理解中性线的作用和中性点位移现象。</p> <p>掌握三相负载的三角形联结方法。</p> <p>理解对称三相三角形负载的线电流与相电流之间的关系。</p> <p>观察三相三角形负载的故障情况，初步学会故障分析判断。</p>	<p>18</p>

二、教学内容组织方式与目的

本课程对课程内容的选择打破以知识体系传播的传统教授模式，转变为按情景设置若干个学习任务，从简单电路的设计、元器件选择、安装与调试入手，由浅入深，循序渐进，积极鼓励学生采用自主、合作、探究的学习方式，将电路的基本概念、交直流电路分析等基本知识点贯穿于整个工作过程，采用“教学做”一体的教学模式，以行动为导向，立足于职业能力培养。遵循学生职业能力培养的基本规律，真正以学生为主体，由学生自主查找资料，将分析问题、解决问题及团队协作始终融入教学全过程。学生在完成工作任务的过程中，学会电路分析、设计、安装、调试及检修技术，逐步形成一定的方法能力和社会能力。充分利用电路在生活中无处不在的优势，通过课外开展家庭电路观摩、设计、安装等实践活动，培养学生岗位技能，为后续课程奠定基础。

三、实践性教学的设计思想与评价体系

1. 设计思想

课程内容选取要加强针对性和适用性，符合高技能人才培养培养目标和专业相关技术领域职业岗位(群)的任职要求, 并为学生可持续发展奠定良好基础, 加强应用能力和创新意识培养。

教学内容组织方式应结合职业资格考级及生产实践现场需求，以职业能力培养为重点, 以职业岗位真实工作任务为导向来进行选取。教学中要结合教学内容及学生特点, 并结合实际教学条件来灵活选择适宜的教学方法与教学手段, 全面提高教学效果。教学过程中灵活运用项目导向、任务驱动、案例分析、分组讨论、启发引导、多媒体课件、实验演示等教学方法和现代化手段。形成学中做、做中学, 边学习、边实践的教、学、做合一的工学结合教学模式。

项目考评、过程考评、报告考评、知识考评等，形成性评价和中介性评价相结合，对职业能力的三个方面即专业能力、方法能力、社会能力等进行全面评价。课程教学采用基于工作过程的教学模式后，传统的期末试卷评价方法显然已经不能满足教学需要。为此，本课程实施过程性考核与终结性考核相结合的考核方法。

2. 评价体系

为建立以“职业技能”考核为主线的开放式、全过程考核体系，更好地调动学生学习积极性，全面掌握学生的学习动态，总结和发现教师与学生在“教与学”过程中的经验和问题，指导教师在各个环节的教学过程中更好地履行教师职责，根据建设规划，制定学习领域的考核方案。教学评价要客观公正，课程中采用理论考试和实践操作考核相结合、过程考核和学习效果评价相结合、学生互评与教师评价相结合的方式, 对学生学习进行综合客观地评定。

考核原则包括以下几点：

(1) 坚持能力本位的原则。考核过程坚持体现学生的职业能力，以职业能力衡量学生的考核成绩。

(2) 全程化考核的原则。在学期学习过程中，每个学习任务都对学生进行阶段考核，掌握学生对该学习任务知识点的掌握程度，职业能力的提高程度，怎样灵活安排下一学习任务的相关内容。加强学生自主学习的引导。

(3) 遵循考核规律的原则。在试题的难易程度上保证均衡，是学生的学业考核成绩呈现“正态”现象，反映学生对知识点、专业知识、专业能力的掌握情况，并能反应个别学生的能力差异。

《电工基础》学期最后考核成绩采用过程性考核与终结性考核相结合的考核方法。

(1) 过程性考核
过程性考核包括学生的职业素养考核和学习效果考核两部分。职业素养考核主要包括考勤、纪律和学习态度等。学生的学习效果考核方式包括：客观题、课程作业、随机问答等。过程性考核成绩=职业素养成绩(20%)+学习效果成绩(80%)。

(2) 终结性考核
终结性考核为学生提供的考核方式有：用万用表和兆欧表测量电阻、直流电阻电路故障的检查、判别互感线圈的同名端、用示波器观测正弦交流电、单相交流电路的测量和期末考试等。过程性考核成绩和终结性考核成绩占学生的成绩比例按学院规定执行。

(主要包括：师资队伍；教材使用与建设；实验、实验条件；促进学生主动学习的扩充性资料建设情况；配套实验教材的教学准备；实践性教学环境；网络教学环境等)

一、师资队伍

本师资队伍知识型与技能型人才结合，教学水平高、操作技能实力强，教风严谨、教学特色鲜明、团结协作意识强。课程负责人和主讲教师均参加实践教学环节，均衡配置教学各环节的师资力量，使师生比例达到较合理的水平。教学团队的教师坚持教学与科研并重，获得多项省、市级教学和科研奖励，教学效果好，受到同行专家、校内督导、学生的一致好评。

二、教材使用与建设

教材选用由中国劳动社会保障出版社的《电工基础》第五版，参考资料选用中国劳动社会保障出版社的《电工基础》习题册第五版，内容选择更符合企业岗位和教学实践的需求变化，确定学生应具备的能力与知识结构，使知识技能点的深度、难度、广度与实际需求相匹配；根据相关专业领域的最新发展，加强实践技能的培养。在专业课教材中较好地采用了理论知识与技能训练一体化的编写模式，以体现“做中学”“学中做”的教学理念。教材内容的选择有利于教学活动的展开，为学生提供更多的实践操作机会，表现形式符合学生的心理特点和规律，有效的激发学生的兴趣和动机。

三、实验、实验条件

3-3 教学条件

实习设备总值(万元)	909.70	实习设备完好率	100%	
主要教学、实习设备情况				
设备名称及型号	数量	设备名称及型号	数量	
电工综合实验操作台 SDD-604A	80 套	变频器 FR-S520S-0.4K-CHR	10 台	
高级电工考核装置 SDD-602A	3 套	台式计算机联想扬天 M3330	120 台	
高级电工考核装置 SDD-602B	3 套	光机电一体化 YL-235A/YL-335B	3 台	
高级电工考核装置 SDD-605E	6 套	单片机考核装置 YL-236	3 台	
PLC 实验设备 THPLC-C	40 台	柔性自动化生产线 THMSRX-1	2 台	
变频 FR-S540E-0.75K-CH	10 台	单片机 SL-151	10 台	

亚龙 158G 电气安装与维修设备	2 套	电工电子实验台	20 套	
传感器设备（亚龙）	20 套	电力电子实验台	16 套	
维修电工实验考核装置	16 套	电子产品装配与调试设备	2 套	
工业机器人大赛设备	2 套	工业机器人多功能实验教学系统	3 套	
亚龙 YL-210-V 型电气装配实验台	14 套	天煌 THEADD-1 电机电力实验装置	20 套	
“云学堂”计算机房	60 套	楼宇智能化技能实验考核装置	1 套	
电气安装与维修实验考核装置	2 套	单片机 TKD-4	30 台	

四、学生主动学习的扩充性资料建设情况

1. 充分利用校园网络，建立教学资源库

（1）提供电工基础精品课程网站及网上资源，便于学生进一步学习、巩固、拓展知识。

（2）收录电工基础学科有关研究进展、新技术，视频、图片、微课，拓宽视野。

（3）设立精品课程网站，教学大纲、教案、教学课件、部分授课录像、拓展学习资料、章节对难应微课全部上网，激发了学生的学习兴趣，并进行网络答疑、辅导。

（4）建立试题库与模拟试题，满足学生的网上自测自评、有利于学生主动学习和复习。

2. 开展第二课堂，设立兴趣小组

课外活动时间实验室全面开放，教师组织学生参加电工技术兴趣小组，安排专题讲座，先后有 2 名老师带领学生 100 余人次，开展电工兴趣小组，开展电工知识竞赛，以赛促学，达到了开拓视野、启迪思维、培养能力、提高综合素质的目的。

3. 实践性教学环境

电工技术实验室满足实验教学、技能考核、及职业技能竞赛的需要、通过开展项目实验，培养学生电气设备安装与调试、电气控制技术、PLC 应用技术和等职业能力。

（主要包括：教学模式、教学方法、教学手段改革情况；课程规范管理等）

一、教学模式

科学设计学习性工作任务，实现“教、学、做”合一，理论与实践一体化的教学模式。课程内容安排顺序符合职业教育规律和课程整合根本要求。教学情境采用基于理实一体化的教学方法。重构教学内容，按照课程教学要求进行内容选择，将理论上课和实验操作进行合理安排，营造融教室、实验室为一体的教学环境，使教学做有机结合起来。

二、教学方法与手段

1. 引导文教学法

引导文教学法是借助一种专门的教学文件引导学生独立学习和工作的教学方法。在情境引导文中包括一系列难度不等的引导问题，学生通过阅读引导文，清楚地了解应该完成的工作、学会的知识、掌握的技能。在引导文的引导下，学生必须积极主动地查阅资料，获取所需要的信息，制订工作计划，实施工作计划，评估工作计划，避免传统教学方法理论与实践脱节。

2. 小组讨论教学法

针对我院班级人数较多的实际情况，按照生产现场班组的工作方法，将学生分成由 3-5 位同学组成的学习小组。教师要求学生课下按照情境引导文提出的问题去收

	<p>集答案，在课上由小组讨论形成小组意见，然后在班内进行交流和讨论，教师参与讨论并做补充，形成问题的参考答案供学生模仿。</p> <p>3. 讲练结合教学法</p> <p>这种将“教学做”融为一体的教学方法特别适用于较强逻辑思维的工作任务学习。如“直流电阻电路故障的检查”的教学，教师以一个典型的混联电路为例，讲清楚条件、方法和过程，然后让学生做模仿和练习，教师在课堂上巡视，了解学生掌握的程度决定是否进行下一个任务的布置。还可以通过仿真软件，让学生按照自己的设计思路操纵一遍，学生在仿真操作过程中，对应自己的实际操作，开阔思维，达到了教学目的。</p> <p>4. 情境现场教学法</p> <p>在现场仿真的操作氛围中，教师边讲授，边演示，学生边听，边练，使枯燥沉闷的课堂变成了充满生机的职场，激发了学习兴趣，提高学习效率。</p> <p>教学应当构建新型教育学观念，以“创新”为主，适当结合多媒体辅助教学，加强双向交流，借助图像以及视频的方式进一步刺激学生的听觉以及视觉器官，增强学习效果。结合实际生活，巧妙设计课程，进一步提升学生对于学习自主探究的能力，注重学生个性化智力以及非智力因素的开发，进一步提升学生全方位素质的协调可持续发展。多采用竞争式教学，将学生合理的分成若干个学习小组，通过采取适度竞争性活动的形式进一步促进学生对于教学内容的有效掌握。加强合作式教学手段，面对学生存在的个体差异性，正确引导，促进学生学会从不同角度思考问题，找到解决面临问题的最好方法，实现信息共享。</p>
<p>3-5 教学 效果</p>	<p>（主要包括：校内同行评价举证、校外专家评价及用人单位评价；近三年学生的评价结果等）</p> <p>一、校外专家、行业企业专家评价</p> <p>徐州机电工程学校电气工程系开设的《电工基础》课程，充分地体现了职业院校工学结合的办学特色，教学环境由原来单一的校内课堂教学改变为与实际的工厂现场相结合，并利用系统化项目进行教学，充分利用校外实习实验资源，真正地把岗位所需要的理论和实践教学结合在一起，让学生毕业就能上岗。这样既调动了学生的学习热情，也全面的培养了学生分析问题和解决问题的能力。希望该门课程能成为职业院校的示范性课程。</p> <p style="text-align: right;">江苏建筑职业技术学院 刘志坚院长</p> <p>徐州机电工程学校开设的《电工基础》课程能根据学生工作岗位的实际需要，以后续电类教学作为任务驱动，较好地对课程进行了实施教学改革。本课程的开设符合市场需求，同时还能培养学生一定的实际动手能力，起到理论联系实际的作用。希望本课程能成为一门具有示范作用的主体课程。</p> <p>徐州机电工程学校的教学理论结合实际，教学力量较强，实验条件也较好。学校极为重视，教学效果好。有条件进一步规范、提高，成为有一定带动和示范作用的主体课程。</p> <p style="text-align: right;">博西华家用电器服务江苏有限公司工程技术部 纪秀青</p> <p>二、校内督导意见</p> <p>为适应职业院校课程改革的需要，我校电气工程系依据多方面调研结果，结合我校办学定位和人才培养目标，于2007年开设《电工基础》课程，从07-18级12个年级的教学效果来看，能有效提高学生专业后续学习能力和部分职业技能，学生能较好地完成任务，适应专业课学习要求。本课程的师资队伍力量雄厚，年龄和知识结</p>

	<p>构搭配合理，其中主要成员不仅有丰富的教学经验，且有较深的学术造诣，在教学和学术方面均取得了较大的成绩。该课程教学大纲、教案及课件完备，实验室条件可以满足学生的学习要求。同时，有三个校外实习实验基地也能满足该门课程的实践教学需要。</p> <p>综上所述，本课程基本满足省级精品课程的申请条件，建议学校上报申请。</p> <p style="text-align: right;">徐州机电工程学校科研处 处长：周忠林</p> <p>三、学生评价</p> <p>学习《电工基础》课程的感受：</p> <p>《电工基础》是电气工程、信息、自动控制等专业的基础课程。对于电工基础及其实验技能训练，不但要理解和掌握基本概念等基础知识，而且要真正弄懂实验方法、技能，提升知识融汇贯通水平。要在理解的基础上记忆、理解。课程中，有些内容不容易掌握。例如电阻的串并联、基尔霍夫定律、万用表、兆欧表等电工仪表的使用、直流电路的分析方法、磁场物理量、理解电磁感应、交流电的基本概念等等内容都比较难学。只有多花精力、认真刻苦学习，才能真正学好。总的来说，电工基础这门课程是一门有用并有趣的课程，课程的开设增强了我们学好专业课的能力，增加了我们就业的砝码。</p> <p style="text-align: right;">17级机电专业学生代表 2019年10月20日</p>
3-6 特色 创新	<p>一、教学内容合理更新，实现了知识技能与实际需求的零距离对接</p> <p>教学内容更加贴近生产实际，根据相关专业领域的最新发展，淘汰陈旧过时的内容，补充新知识、新技术，使知识技能点的深度、难度、广度与实际需求相匹配，课程教学内容也反映了当今先进的生产和技术应用状况，着重对学生应用技能的培养。通过大量的应用案例，让学生知道所学内容在生产实践中的具体应用和实用性。</p> <p>二、先进的实训设备，保证了“做中学”“学中做”的先进理念</p> <p>课程安排了多项实训项目，对培养学生创新能力、动手能力、团队合作精神和探索性精神起到了重要作用。学院配置了先进的多媒体设备及实验实训场所，实验区域与理论教学区域交互性好，尽可能使用图片、实物和仿真软件等实施教学工作，力求让学生更加直观地理解好掌握所学内容。</p> <p>三、以“理实一体化”组织课程教学，实现理论与实践的有机结合</p> <p>课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取以电类专业工作任务的需要来进行，并融合了相关职业技能考试对知识、技能和态度的要求。教学过程中，按就业岗位要求，完成课程设计和教学；加强校内实训基地建设和进一步开拓校外实训基地等多种途径，采取学工一体、校企合作等形式，为学生提供真实生产环境或校内仿真环境的实践机会。学生在实践中发现问题，教师引导，上升到理论，补充理论内容，提供部分解决方案，学生进一步实践，直到彻底解决问题。</p>

4.课程后续建设规划

<p>4-1 建设目标</p>	<p>依据学校的人才培养方案，修改、完善教学大纲，编制较为规范的教案及课件，有一定的先进性和稳定性，完成实验室工作，以满足配套实验要求，准备上网资源，推进网络教学运行，进一步完善实验室，落实产学研结合问题，修订编写相关教材，全面完成精品课所要求的相关任务。</p>
<p>4-2 建设步骤</p>	<p>一、本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表</p> <p>△2019.4-2019.12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依据学校的人才培养方案，修改、完善教学大纲。 2. 编制较为规范的教案及课件，有一定的先进性和稳定性。 3. 完成实验室建设工作，以满足配套实验要求。 <p>△2020.1-2020.8 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上网资源的准备：文本文件，声像文件。 2. 上网技术支持。 3. 进一步完善实验室，加大师资和设备条件投入。 4. 落实产学研结合问题，再建立两个实习实验基地。 <p>△2020.9-2021.1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 网络教学运行。 2. 视情况需要，修订编写相关教材 1-2 本。 <p>△2021.2-2021.8 : 全面完成精品课所要求的其它任务。</p> <p>二、三年内全程授课录像上网时间表</p> <p>△2019.4-2019.12: 调研准备工作（包括内容、方式、范围等）、 上网的技术支持准备工作</p> <p>△2020.1-2020.8 : 上网的资源准备。</p> <p>文本文件：人才培养方案、教学大纲、教案、课件、产品说明书、参考资料目录及相关网页链接等。</p> <p>声像文件：授课录像，重点课或疑难问题答疑课录像，重点实验演示录像，电力拖动典型应用现场的录像等</p> <p>△2020.9-2021.2 : 网上教学试运行</p> <p>△2021.3—— 网上教学正式投入运行</p> <p>三、本课程近期上网资源（网上资源名称列表）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《电工基础》教学大纲 2. 《电工基础》教案（上） 3. 《电工基础》教案（下） 4. 《电工基础》参考资料目录 5. 《电工基础》课件 6. 《电工基础》习题 7. 《电工基础》教学录像(部分) 8. 《电工基础》微课 9. 实验设备统计表 10. 教学队伍情况表

<p style="text-align: center;">4-3 政策支持</p>	<p>一、经费保证</p> <p>为了保证精品课程建设的可持续发展，学校对校级精品课程给予经费支持。在师资队伍、实训基地、课程改革、信息化建设等方面加大经费投入，确保专业优先、快速发展，大力推进校企合作，产教深度融合，以提高专业建设水平。</p> <p>二、建立精品课程网站</p> <p>学校充分利用数字化网络教学平台，加大精品课程建设、教学互动、资源管理、教学成果展示、教学管理评估于一体，通过教学互动平台、学校管理平台实现教学互动功能、资源共享功能、移动学习功能、教学门户的建设，达到教师能够进行课程建设、教学监控、资源共享、学生能够自主学习的目的，实现了教学资源的共享与互补。</p> <p>三、设置网上教学资源目录</p> <p>教务处根据教育部“国家精品课程评估指标”、国家精品课程申请表的栏目，设置了徐州机电工程学校网上教学资源的9个目录：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程介绍 2. 教学队伍 3. 教学录像 4. 教学课件 5. 科学案例 6. 习题试题 7. 学习指南 8. 课程互动 9. 教学资源 <p>教师在精品课程的建设中能够有针对性地向相关栏目上传教学资源以及组织网上教学资源。本校根据这门课程的性质，通过开发校园网络课堂、更新多媒体教学设施来激励教师利用现代化教育手段提高教学效果。对于精品课程所属的院系，学校在年度的教学考核中给予加分奖励；对于精品课程的负责老师和参与建设的老师，学校在教学质量考核中给予加分奖励。</p>
---	--

5.审核意见

<p>学校推荐 意见</p>	<p>学校：（公章） 年 月 日</p>
<p>专家评审 意见</p>	<p>专家组组长： 年 月 日</p>
<p>市职教研 究室意见</p>	<p>年 月 日</p>